

**Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje (2020–21) Adoptado por la Mesa v092520**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y título de contacto                           | Correo electrónico y teléfono   |
|--|---|---|
| Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)    | Teejay Bersola<br>Directora Responsabilidad Académica | <a href="mailto:tbersola@lasac.info">tbersola@lasac.info</a> , 916.277.7137 |

**Información general**

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Cambios en la oferta del programa escolar debido a la pandemia COVID-19: LAS es una escuela chárter de inmersión en español en dos idiomas modelo TK-8, 90-10. Nuestro equipo de instrucción se ha mantenido firme en seguir el lenguaje de instrucción para temas básicos, incluso durante el cierre de la escuela que comenzó el 16 de marzo de 2020. En la etapa inicial del cierre, los estudiantes recibieron un paquete de aprendizaje de dos semanas de materiales de revisión y, en algunos casos, un híbrido de tareas en línea a través de Google Classroom que los estudiantes ya estaban familiarizados durante la instrucción en vivo, en el salón. La segunda etapa del cierre dictaba acciones urgentes para prepararse para la plena implementación del aprendizaje a distancia. LAS evaluó oportunamente las necesidades tecnológicas de los estudiantes y distribuyó equipos tecnológicos a todas las familias que solicitaron apoyo. *Datos: 9 de cada 10 participantes de la encuesta familiar declararon: 1) Recibieron la ayuda que necesitaban con el dispositivo tecnológico, 2) Tenían un dispositivo tecnológico confiable y 3) Tenían acceso confiable a Internet. Al mismo tiempo, LAS evaluó la preparación del personal y las necesidades de desarrollo profesional para implementar un programa de aprendizaje a distancia (DL). Datos: 8 de cada 10 participantes de la encuesta del personal consideraron que habían ganado confianza en su trabajo en los últimos meses y que las reuniones de ZOOM de grupos pequeños con el Liderazgo Escolar eran valiosas. 9 de cada 10 consideraron que su trabajo en equipo (nivel de grado, etc.) ha sido invaluable. Como comunidad profesional, LAS desarrolló sus principios guías para el diseño DL. El PACT.O de LAS (Progreso, Asistencia, Comunicación, Trabajo en Equipo y Oportunidades) conmemora los acuerdos de enseñanza y aprendizaje a distancia por equipo de nivel de grado y apoya a los equipos que abordan diversos temas, desde el aprendizaje cognitivo apropiado para el desarrollo hasta la creación de*

espacios seguros para el apoyo socioemocional y el crecimiento. Datos: 9 de cada 10 participaron en la composición del PACT.O de LAS. En su tercera etapa, LAS distribuyó encuestas para las partes interesadas de estudiantes y familias para reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje a distancia. *Datos: Basados en una escala de 1-5, 9 de 10 familias de TK, Gr3 y Gr4 marcaron 3 o más, 5 siendo que su estudiante tuvo un gran éxito con el aprendizaje a distancia, mientras que 8 de cada 10 familias de los otros niveles de grado se sentían iguales.* Impactos importantes de los cierres entre estudiantes y familias: 1) Interrupción del horario: Desalineación de los requisitos de trabajo familiar frente a los estudiantes en casa durante el cierre de la escuela, 2) Brechas educativas amplias: Iluminación de la equidad y brechas de acceso en la enseñanza y el aprendizaje a distancia, particularmente en poblaciones marginadas, 3) Impacto en la salud mental: Consecuencias de la crisis de salud pública de COVID-19 - a) mandato de refugio en el lugar y distanciamiento social, b) cierre de escuelas y negocios, c) incertidumbres económicas y financieras, d) falta de vacuna y resolución para detener la propagación del virus. *Datos: el 52% de los participantes de la encuesta familiar notaron un cambio en el estado de ánimo o estado emocional de sus estudiantes durante el cierre de la escuela. 5 de cada 10 estudiantes hablaron con el personal sobre la ausencia de sus amigos como un tema de conversación emergente.*

Extracto del LCAP de LAS aprobado por la Mesa, junio 2019

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó por unanimidad para aprobar la petición de chárter para la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día la escuela opera como una escuela autónoma independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público sin fines de lucro de California 501(c)(3). Desde la apertura de la escuela chárter en 2004, la matriculación de LAS ha crecido de 228 estudiantes a 607 para el año escolar 2018-19. A partir de junio de 2019, hay 791 niños en la lista de espera de LAS.

### **Datos demográficos de LAS**

Para 2018-19, los datos demográficos de LAS constituyen 72% en desventaja socioeconómica, 38% aprendices de inglés y 13% que califican para servicios de educación especial. Aproximadamente el 93% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos, 0,5% asiáticos, 0,5% filipinos y 1% otros. Sesenta y dos (62%) de las familias en LAS identifican el español como su idioma principal.

### **Misión de LAS**

La misión de LAS es crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes: 1) Utilizan el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar destrezas en situaciones del mundo real y en diversos entornos. (ALFABETIZACION BILINGÜE); 2) Desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros. (CONFIANZA Y DESTREZAS DE LA VIDA); y, 3) Demuestran habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

### Datos académicos de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública TK-8 de inmersión dual en español que ofrece un plan de estudios desafiante que enfatiza el **Logro Académico, el Bilingüismo y la Alfabetización bilingüe**, y una relación de hogar y escuela **colaborativa**. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, menor tamaño de clase, un día y año escolar extendidos, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su 15<sup>to</sup> año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de inmersión dual TK-8, y ha visto un crecimiento académico continuo que apoya la preparación universitaria y profesional.

#### Inmersión dual

#### Modelo 90-10

| Grado              | Español | Inglés |
|--------------------|---------|--------|
| TK-1 <sup>ro</sup> | 90%     | 10%    |
| 2 <sup>do</sup>    | 80%     | 20%    |
| 3 <sup>ro</sup>    | 70%     | 30%    |
| 4 <sup>to</sup>    | 60%     | 40%    |
| 5 <sup>to</sup>    | 50%     | 50%    |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 6 <sup>th</sup> -8 <sup>th</sup> | <i>El idioma de instrucción de la secundaria de LAS varía según la materia</i> |
|----------------------------------|--|

## Participación de partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

TEMAS: Cierre de escuela LAS debido a COVID-19 y Actualizaciones Académicas, Preguntas frecuentes de LAS para el personal, Preguntas frecuentes de LAS para familias, Encuestas de partes interesadas y Presentación de 5 Puntos de Aprendizaje

QUE – CUANDO - DONDE: Reuniones Semanales del Personal, Reuniones semanales de Nivel de Grado / Equipo del Personal, Reuniones Mensuales del Concilio de Padres, Reuniones Mensuales de la Mesa, Reuniones Mensuales del Comité de la Mesa: Comités del Equipo de Diseño Curricular, Finanzas, y Estatutos y Pólizas, ELAC y Concilio del Sitio Escolar; Del 13 de marzo - presente; A través de ZOOM

Fechas de alcance y consulta a las partes interesadas de LCP (marzo al presente): El borrador del LCP está disponible en el sitio de web de LAS.

Grupo de partes interesadas Fechas de la Mesa Directiva: 27 de marzo, 24 de abril, 22 de mayo, 26 de junio, 28 de agosto (Reunión de audiencia pública de LCP), 25 de septiembre de 2020 (Reunión de aprobación de LCP)

Reuniones del Concilio de Padres/Grupo Ejecutivo del Concilio: 28 de julio de 2020

Reunión del Concilio de ELAC y Sitio Escolar: 28 de julio de 2020

Reunión del personal y de desarrollo profesional: Semanalmente los jueves de 3-4PM y viernes de 1-3PM

Reuniones mensuales de CDT, Finanzas, Estatutos y Pólizas: marzo-septiembre, 2020

Encuestas de partes interesados de LAS: mayo, junio, julio de 2020; Serie de aprendizaje de LAS - Encuestas sobre Lo que se y Lo que quiero saber: 28 de julio de 2020 - presente

Los comentarios públicos son bienvenidos en todas las juntas mensuales de la Mesa Directiva

@ 5:30PM LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817 a través de ZOOM  
Para más información, llame: 916.277.7137

[Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

Las reuniones de las partes interesadas se han llevado a cabo a través de ZOOM, lo que permite la participación remota y, en su caso, el acceso al público. Se está llevando a seguir perfeccionando el plan de comunicación, así como medios para proporcionar opciones de participación remota para el plan de continuidad del aprendizaje.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Participantes de las encuestas de partes interesadas de LAS

|   | Grupo de partes interesadas | # actual recibido | Total | % de participación |
|---|-----------------------------|-------------------|-------|--------------------|
| 1 | Estudiante                  | 351               | 394   | <b>89%</b>         |

|    |   |     |     |            |
|----|---|-----|-----|------------|
| 2A | Personal Parte 1 (Todo el personal)               | 53  | 71  | 75%        |
| 2B | Personal Parte 2 (Maestros de registro solamente) | 25  | 27  | <b>93%</b> |
| 3A | Familia Parte 1                                   | 361 | 721 | *50%       |
| 3B | Familia Parte 2 (Por nombre)                      | 423 | 470 | <b>90%</b> |

Nota:

\* Participación en la Encuesta de LCAP

Promedio de 5 años=~60%;

con el promedio de finalización en línea = ~17%

#### Encuesta del personal: Resumen de los hallazgos

- 98% recomendaría LAS a otros padres/colegas.
- 77% satisfecho con el apoyo de LAS durante la transición esta primavera; 4% insatisfecho.
- 96% consideró que el trabajo en equipo (nivel de grado, etc.) era valioso.
- 94% participó en la composición del PACT. O de LAS.
- 81% consideró que las reuniones de ZOOM de grupos pequeños con liderazgo eran valiosas.
- 68% consideró que las reuniones de ZOOM a nivel escolar eran valiosas.
- 38% sentía que trabajaba más allá de las horas de trabajo regulares; 21% más o menos lo mismo; 15% un poco menos
- 52% declaró que la "ausencia de amigos" es el tema principal de preocupación de sus estudiantes
- 83% sintió que había ganado confianza en su trabajo estos últimos meses.

#### Encuesta del personal: Temas de comentarios

- **Gratitud: Hay una expresión abrumadora de gratitud por trabajar en LAS y por el espíritu del trabajo en equipo colaborativo.**
- **Salud y seguridad: Hay miedo de enfermarse con Covid-19**

- **Naturaleza del trabajo: Hay ansiedad sobre el cambio en las demandas de trabajo del aprendizaje híbrido o el aprendizaje a distancia.**
- *¡¡¡Estoy muy agradecido de trabajar en LAS!!! Tengo un equipo tan atento y talentoso a mí alrededor, el apoyo alrededor ayudó mucho a lo largo de este año desafiante.*
- *Este fue un año escolar muy difícil, pero lo logramos y sobrevivimos. ¡¡¡Me recordaron una y otra vez que mi equipo es bien chévere!!! Colaboramos y aprendimos juntos en TODO. ¡¡¡Nuestro equipo tiene tres niveles de grado diferentes y hasta 10 miembros!! Es increíble que hagamos tanto y que trabajemos tan bien juntos. ¡¡¡Amo a mi equipo!!!!*
- *Creo que LAS ha hecho un gran trabajo adaptándose a una situación muy anormal. Ha sido reconfortante ver el liderazgo y los maestros dar un paso adelante para los niños cuando los tiempos son más difíciles.*
  - *"Personalmente no me siento cómodo volviendo a la escuela en cualquier capacidad con los estudiantes. Me siento así no sólo por mí, sino principalmente por los estudiantes. Nadie sabe dónde ha estado el uno al otro. Eso está completamente fuera de nuestras manos y no tenemos control. Hay tanto que se desconoce sobre este virus y simplemente no es inteligente exponer a cualquiera de nuestros estudiantes a este... La desinfección no importa si alguien está en una fase de "difusor silencioso" de la enfermedad. También tenemos que pensar en personas asintomáticas.*
  - *Estoy ansioso y muy preocupado de que vuelva a la escuela, pero también me preocupa no volver. Me preocupa que no pueda hacer bien mi trabajo si estoy más preocupado por mantener a los niños a distancia. También me preocupa cómo funcionará un horario combinado con el horario de mi hija. ¿Estará ella en el mismo horario que yo?*
  - *Me doy cuenta de que aprender en el salón sería lo mejor para los estudiantes y muchas familias, pero prefiero estar a salvo y mantener a los estudiantes seguros mediante el aprendizaje a distancia y no regresar si todavía existe el riesgo de contactar con COVID-19. Una mezcla de los dos puede ser más segura, pero luego me preocupa la carga de trabajo de administrar la enseñanza en el salón y preparar el trabajo y apoyar a los estudiantes mientras están aprendiendo a distancia.*

#### Encuesta Familiar: Resumen de los hallazgos

- El 97% de las familias recomendaría LAS a otros padres.

- En una escala de 0-5, con 5 siendo extremadamente exitoso con el aprendizaje a distancia, los siguientes son los porcentajes de nivel de grado con una puntuación de 3 o superior:
  - ▶ Grado 1 = 79%
  - ▶ Grado 5 = 79%
  - ▶ Grado 8 = 82%
  - ▶ Grado 7 = 83%
  - ▶ Grado 6 = 84%
  - ▶ Grado 2 = 86%
  - ▶ Kínder = 86%
  - ▶ **TK = 92%**
  - ▶ **Grado 4 = 92%**
  - ▶ **Grado 3 = 93%**
- Alrededor del 52% de las familias notaron un cambio en el estado de ánimo o el estado emocional; El 71% de las familias están al tanto de los recursos para el apoyo emocional en el sitio web de LAS.
- El 93% que completó la encuesta recibió la ayuda que necesitaba con el dispositivo tecnológico.
- 96% de las familias tiene un acceso fiable a dispositivos tecnológicos.
- El 97% tiene un acceso confiable a Internet.
- % de las familias que pensaban que la cantidad de tareas escolares era "correcta" por nivel de grado.

(El paréntesis es el segundo mayor %)

- 84% cantidad correcta = TK (15% demasiado trabajo)
- **88% cantidad correcta = K (8% demasiado trabajo)**
- 83% cantidad correcta = Gr1 (10% demasiado trabajo)



- 83% cantidad correcta = Gr2 (14% (demasiado trabajo))
- **93% (cantidad correcta) = Gr3**
- **95% (cantidad correcta) = Gr4**
- 83% cantidad correcta = Gr5 (14% muy poco trabajo)
- 79% cantidad correcta = Gr6 (13% muy poco trabajo)
- 74% cantidad correcta = Gr7 (19% muy poco trabajo)
- 83% cantidad correcta = Gr8 (10% muy poco trabajo)

#### Encuesta Familiar: Resumen de los hallazgos

- 94% está de acuerdo con la declaración: "Los maestros han respondido a mi hijo y han recibido comentarios regulares sobre las tareas escolares enviadas".
- 67% está de acuerdo con la declaración, "El personal de apoyo (maestros de SPED, intervencionistas, consejero, psicólogo, equipo de bienestar) están disponibles para mi hijo para el apoyo, mientras que el 30% marcó la respuesta "No seguro" en esta declaración.
- 94% está de acuerdo con la declaración: "He recibido el apoyo que necesitaba del maestro de mi hijo sobre cómo ayudar con las tareas escolares".
- 94% está de acuerdo con la declaración: "Recibí actualizaciones y comunicaciones sobre el aprendizaje de mi hijo en un idioma que entiendo".
- 77% está de acuerdo con la declaración: "El sitio web de LAS proporciona actualizaciones e información que necesito para apoyar el aprendizaje de mi hijo, mientras que el 18% marcó la respuesta "No seguro" en esta declaración".

#### Encuesta Familiar: *Temas de comentarios*

- **Gratitud: Hay un gran sentido de gratitud por los maestros de LAS (Muchos nombraron al maestro de su hijo y la acción específica que los hace educadores ejemplares)**
- **Salud y seguridad: Muchos expresaron preocupación por la seguridad de sus hijos(s)**
- **Motivación y preocupación de enfoque: Mi(s) hijo(s) tenían dificultades para mantenerse concentrados y motivados durante el aprendizaje a distancia.**

- **Necesidades socioemocionales: Los niños pierden la socialización envuelta en la escolarización diaria**
- **Desafíos tecnológicos: Cómo ayudar a mi(s) hijo(s) con el trabajo en casa**
- **Falta de inmersión en el idioma objetivo (español)**
- *Mi hija se sintió muy estresada y con falta de concentración para hacer sus trabajos escolares. Mi hijo empezó a mostrar irritabilidad, enojo y falta de motivación también para hacer sus tareas.*
- *Falta de experiencia tecnológica que resulta en frustración. Más estresante porque no sabemos usar muy bien la Internet.*
- *No, no quiero que mi hijo asista a la escuela, sino que continúe con el aprendizaje a distancia. Para mí sería mejor que para el próximo año escolar fuera virtual para que los estudiantes estén saludables y sin riesgos.*
- *Combinación: En la escuela y aprendizaje a distancia funcionarían mejor. Creemos que un modelo mixto permitirá a la escuela proporcionar medidas de salud/seguridad; manteniendo un ambiente donde nuestro estudiante todavía tiene interacciones sociales en español.*

- *Mi hijo está menos motivado y ha estado más deprimido, sin perder la conexión con otros compañeros de clase.*
- *Necesidad de interacción en español. La falta de inmersión en un ambiente de habla hispana disminuyó la capacidad de nuestros estudiantes para aprender español*
- *Sí, regreso a un entorno escolar regular. El regreso a la escuela sería mejor porque muchos niños han tenido depresión sus caracteres han cambiado, les falta la convivencia.*
- *Gracias por todo lo que hacen. Sólo quiero señalar que la maestra de mi hija, la Sra. X es un ser humano increíble. Ella fue más allá cuando se trataba de asegurarse de que sus estudiantes estaban bien. Incluso vino a la casa 2 veces- una vez para traer materiales y la otra vez para traer un regalo del Día del Niño! Fue un acto tan dulce y siempre quedará grabado en mi corazón como madre. Ella se comunicaba constantemente conmigo con respecto al progreso y las necesidades de mi hijo. Gracias a TODO el personal, maestros, y especialmente administradores. No es de extrañar que LAS tiene tantos niños en la listas de espera!! Gracias en mi opinión, como padre, el liderazgo que todos ustedes han exhibido supera con creces nuestras expectativas como padres. Estoy agradecida de formar parte de la comunidad de LAS y sé que esta pandemia es un obstáculo que será superado*

*por la diligencia y el arduo trabajo de los padres, estudiantes, maestros y personal. Gracias por todo lo que hacen.*

## Encuesta de estudiantes: Resumen de los hallazgos

- 9 de cada 10 estudiantes de Gr3- - Gr8 están de acuerdo con la declaración: "Me gusta mi escuela".
  - Alrededor del 66% de los estudiantes encuestados tuvieron una comida cuando se despertaban por la mañana la mayor parte del tiempo o siempre. Alrededor del 10% de los estudiantes encuestados rara vez o no solían comer cuando se despertaban por la mañana.
  - Alrededor del 83% de los estudiantes encuestados participaban activamente en una actividad de movimiento/ejercicio entre 3-5 días a la semana.
  - El 83% de los estudiantes creen que los maestros y otros adultos de LAS se preocupan por ellos la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.
  - El 80% de los estudiantes creen que los maestros hablan con ellos sobre su trabajo y proporcionan comentarios la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.
  - El 64% cree que los maestros ofrecen actividades interesantes y preguntan cómo se sienten los estudiantes la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.
  - El 96% cree que los maestros y otros adultos de LAS quieren que los estudiantes hagan lo mejor que puedan.
- En el último mes, el 84% de los estudiantes encuestados no han experimentado acoso o bullying en línea; 8% de los estudiantes han experimentado acoso en línea o bullying, ya sea la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.
  - 86% siente que tiene un amigo de la misma edad que realmente se preocupa por ellos
  - El 97% siente que hay un padre o algún otro adulto en casa que realmente se preocupa por ellos.
  - 90% siente que hay un padre o algún otro adulto en casa que les ayuda cuando lo están pasando mal.
  - El 93% siente que hay un padre o algún otro adulto en casa que se preocupa por sus tareas escolares la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.
  - El 94% siente que hay un padre o algún otro adulto en casa que pregunta si terminó su tarea la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.

- El 67% tiene un padre o algún otro adulto en casa que revisa sus tareas escolares la mayor parte del tiempo o todo el tiempo.

## Temas de comentarios de la encuesta de estudiantes

- **Gratitud: Los estudiantes están agradecidos por sus maravillosos maestros en LAS**
- **Salud y seguridad: Hay miedo de enfermarse con Covid-19**
- **Necesidades socioemocionales: Muchos hablan de extrañar estar con amigos en la escuela**
- **Preferencia: Configuración de aprendizaje híbrido**
- *Creo que deberíamos tener una educación combinada porque si sólo tenemos escuela en línea hay una posibilidad de que habrá estudiantes más tristes o deprimidos porque no podrán socializar tanto como estaban acostumbrados. Por otro lado, si tenemos clases en la escuela (ya sea a través del método híbrido o clases en LAS) hay una posibilidad de que alguien se vaya a casa, contrae la enfermedad, acuda a la escuela e infecte a más estudiantes. Si tenemos aprendizaje híbrido todavía hay una posibilidad de infectarse, pero tal vez será reducido en lugar de ir a la escuela todos los días. También hay una gran posibilidad de que no habrá estudiantes que estén tristes o deprimidos debido a la educación en línea. La razón de esto es porque el estudiante será capaz de ver a sus amigos tal vez durante 1 semana, y la próxima semana habrá educación en línea.*
- *Aprendizaje no es igual. Pero me gusta estar en casa porque sé que es más seguro. Me gustaría ir a 2 o 3 días a la escuela y los demás en casa.*
- *Quiero ver a mis amigos y jugar fútbol con ellos. Y quiero pasar tiempo con mi familia.*
- *Si hay horarios de llegada a diferente hora o si sólo se va a la escuela algunos días de la semana, tratar de emparejar a los niños con sus amigos por el bien de su salud mental. Por favor*
- *Espero que el coronavirus termine*

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Los siguientes son aspectos clave del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones de las partes interesadas:

***Categoría 1: Creación del Perfil de Participación durante el Aprendizaje a Distancia (DLEP) como documento adjunto a la Boleta de Calificaciones.***

***Categoría 2: Programas de verano con énfasis en la re-participación***

***Categoría 3: Creación del programa continuo de educación de LAS (etapas 1 a 5) para el año fiscal 2021 y Decisión Escolar para el Aprendizaje Híbrido para la Etapa 3 del continuo de LAS (a partir de julio de 2020, antes de la orden de todo el condado para la Etapa 1: 100% DiLe en agosto)***

***Categoría 4: Planificación preliminar para la reapertura: Preguntas a considerar, XYZs de reapertura***

**Categoría 1**

**Creación del perfil de participación en el aprendizaje a distancia (DLEP)**

**¿Qué porcentaje de estudiantes necesita más apoyo?**

Perfil de participación de aprendizaje a distancia: (Adjunto a la Boleta de calificaciones)

*Este documento reflejara el perfil de participación del alumno durante el aprendizaje a distancia: configuración sincrónica y asincrónica.*

E (Excelente): Participó en el aprendizaje a distancia 80%-100% del tiempo

S (Satisfactorio): Participó en el aprendizaje a distancia 40%-79% del tiempo

N (Necesita más apoyo): Participó en el aprendizaje a distancia 0%-39% del tiempo

## Categoría 2

### Programas Académicos de Verano de LAS y Programa de Año Escolar Extendido (ESY) de SPED de LAS

1) Intervención Académica para estudiantes entrando a 1º y 2º Grado

Programa– 4 semanas

2) Lectura a distancia para estudiantes entrando a 3º, 4º, 5º, 6º y 7º

Programa – 4 semanas

3) Apoyo a estudiantes de la secundaria que recibieron un grado de "Incompleto"

Programa – 2 semanas

4) Campamento de verano para kínder

1) Se está proporcionando el programa de Año Escolar Extendido a los estudiantes calificados de Educación Especial

| <b>Categoría 1: TK-Gr5<br/>Estudiantes que recibieron Necesita apoyo (N) o No aplicable (NA) en DLEP de primavera</b> |   |  | <b>Categoría 2: Estudiantes inscritos en Programas Académicos de Verano en Lectura</b> |  |                          | <b>Categoría 3: Estudiantes de la secundaria con un Incompleto (I)</b>                             |   |                          | <b>Categoría 4: Estudiantes de secundaria inscritos en el Programa Académico de Verano para la Mejora de la Calificación de Incompleto</b> |  |                          | <b>Categoría 5: Estudiantes inscritos en el Programa de Año Escolar Extendido (ESY) SPED</b>                      |  |   |   |
|---|---|--|--|--|--------------------------|--|---|--------------------------|--|--|--------------------------|---|--|---|---|
| <b>Grado</b>  | <b># de Estudiantes que recibieron una N/NA</b> | <b># total de estudiantes en grado</b> | <b>Porcentaje de estudiantes que recibieron un N/NA</b>                                | <b># de estudiantes que participan en los Programas Académicos de Verano para la Lectura (grado actual de los estudiantes)</b> | <b># total por grado</b> | <b>Porcentaje de estudiantes que participan en el Programa Académico de Verano para la Lectura</b> | <b># de Estudiantes que recibieron un "I"</b> | <b># total por grado</b> | <b>Porcentaje de estudiantes que recibieron una calificación "I"</b>   | <b># de estudiantes que participan en los Programas Académicos de Verano para el Apoyo de Grado Incompleto de MS</b> | <b># total por grado</b> | <b>Porcentaje de estudiantes que participan en el Programa Académico de Verano: Apoyo a los grados Incompleto</b> | <b># de estudiantes de SPED inscritos en el Programa ESY</b> | <b># total de estudiantes de SPED por grado</b> | <b>Porcentaje en proporción a los estudiantes antes del IEP por grado</b> |
|   |   |  |  |  |                          |  |   |                          |  |  |                          |   |  |   |   |

|                 |    |     |            | para 2019-2020) |     |            |    |    |            |    | de la secundaria |            |    |            |            |
|-----------------|----|-----|------------|-----------------|-----|------------|----|----|------------|----|------------------|------------|----|------------|------------|
| TK              | 3  | 19  | <b>16%</b> | 0               | 19  | <b>0%</b>  |    |    |            |    |                  | 0          | 2  | <b>0%</b>  |            |
| K               | 14 | 66  | <b>21%</b> | 23              | 66  | <b>35%</b> |    |    |            |    |                  | 0          | 7  | <b>0%</b>  |            |
| 1 <sup>ro</sup> | 13 | 66  | <b>20%</b> | 22              | 66  | <b>33%</b> |    |    |            |    |                  | 2          | 9  | <b>22%</b> |            |
| 2 <sup>do</sup> | 6  | 66  | <b>9%</b>  | 21              | 66  | <b>32%</b> |    |    |            |    |                  | 2          | 5  | <b>40%</b> |            |
| 3 <sup>ro</sup> | 6  | 66  | <b>9%</b>  | 12              | 66  | <b>18%</b> |    |    |            |    |                  | 1          | 9  | <b>11%</b> |            |
| 4 <sup>to</sup> | 7  | 67  | <b>10%</b> | 10              | 67  | <b>15%</b> |    |    |            |    |                  | 3          | 11 | <b>27%</b> |            |
| 5 <sup>to</sup> | 9  | 66  | <b>14%</b> | 11              | 66  | <b>17%</b> |    |    |            |    |                  | 3          | 10 | <b>30%</b> |            |
|                 | 58 | 416 | <b>14%</b> | 99              | 416 | <b>24%</b> |    |    |            |    |                  | 11         | 53 | <b>21%</b> |            |
|                 |    |     |            |                 |     |            |    |    |            |    |                  |            |    |            |            |
|                 |    |     |            |                 |     |            |    |    |            |    |                  |            |    |            |            |
| 6 <sup>to</sup> | 25 | 66  | <b>38%</b> | 10              | 66  | <b>15%</b> | 8  | 66 | <b>12%</b> | 8  | 66               | <b>12%</b> | 1  | 10         | <b>10%</b> |
| 7 <sup>mo</sup> | 34 | 66  | <b>54%</b> | 0               | 63  |            | 12 | 63 | <b>19%</b> | 12 | 63               | <b>19%</b> | 3  | 9          | <b>33%</b> |
| 8 <sup>vo</sup> | 34 | 63  | <b>54%</b> | 0               | 63  |            | 13 | 63 | <b>21%</b> | 10 | 63               | <b>16%</b> | 1  | 9          | <b>11%</b> |
|                 | 93 | 195 | <b>48%</b> | 10              | 192 | <b>5%</b>  | 33 | 19 |            | 30 | 192              | <b>16%</b> | 5  | 28         | <b>18%</b> |

Estudiantes de TK-Gr5 que recibieron una N o NA en cualquiera de las cuatro categorías del perfil de participación en el aprendizaje a distancia (DLEP) (Total: 58 estudiantes TK-Gr5)

|                  | Recibió 3 o 4 marcas NS/NA | Asistencia en aprendizaje síncronico | Participación en aprendizaje sincronico | Siga las reglas en el salon virtual | Finalización del trabajo asincrónico |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| # de estudiantes | 16                         | 17                                   | 20                                      | 13                                  | 51                                   |
| % de estudiantes | 28%                        | 29%                                  | 34%                                     | 22%                                 | 88%                                  |

Estudiantes de secundaria que recibieron una calificación Incompleta durante el aprendizaje a distancia

| Grado | # de estudiantes que recibieron un IC o NS/NA | # total de estudiantes en grado | Porcentaje |
|-------|---|---------------------------------|------------|
| 6     | 8   | 66                              | 12%        |
| 7     | 12  | 63                              | 19%        |
| TOTAL | 20  | 129                             | 16%        |

| Grado   | # de estudiantes que recibieron un IC o NS/NA | # total de estudiantes en grado | Porcentaje |
|---------|---|---------------------------------|------------|
| 8 TOTAL | 13  | 63                              | 21%        |



## Resumen de los hallazgos (\* áreas de estudio posterior)

El 14% de TK-Gr5 recibió una "N" (necesita más apoyo) o "NA" (no aplicable) en DLEP, con los números más grandes en K y Gr1. De este grupo, \*28% recibió 3 o 4 "N" o "NA" y \*88% del TK-Gr5 recibió una "N" por completar el trabajo asincrónico

El 24% de TK-Gr5 participa en un Programa Académico de Verano en Lectura, con los mayores números en K, G1 y Gr2.

\*El 48% de la secundaria recibió una "N" (necesita más apoyo) o "NA" (no aplicable) en DLEP. Estos datos representan a los estudiantes que recibieron al menos una "N" en una de las cinco clases para el trabajo de aprendizaje a distancia. Debido a la guía del CDE sobre la "calificación inofensiva", muchos de los que tenían calificaciones de aprobación antes del cierre de la escuela, mantuvieron sus calificaciones de aprobación a pesar de que no alcanzaron el 40% o más de finalización de trabajo asincrónico de aprendizaje a distancia.

17% de la secundaria recibió una "I" (Incompleto). De este grupo, el 16% de los estudiantes calificados de secundaria están participando en el Programa de Verano para Mejorar el grado "I". Algunos padres (para 3 estudiantes) no pudieron ser contactados u optaron por no inscribir a su hijo para el programa a pesar de la invitación del maestro.

21% de los estudiantes de TK-Gr5 con IEP participan en el Programa de Año Escolar Extendido (ESY)

18% de los estudiantes de secundaria con IEP participan en el Programa de Año Escolar Extendido (ESY)

Los programas académicos de verano de LAS están diseñados para abordar el apoyo a las brechas de alfabetización, dando prioridad a los subgrupos de LAS definidos a nivel federal: aprendices de inglés (ELs), latinos y estudiantes con desventajas socioeconómicas

### **Categoría 3**

**Creación del programa continuo de educación de LAS (etapas 1 a 5) para el año fiscal 2021 y Decisión Escolar para el Aprendizaje Híbrido para la Etapa 3 del continuo de LAS (a partir de julio de 2020, antes de la orden de todo el condado para la Etapa 1: 100% DiLe en agosto)**

*¿Qué ideas tenemos hoy que nos pueden ayudar a planear la reapertura este agosto?*

Preferencias de los Grupos de Partes Interesadas para el Programa de Aprendizaje Académico en 2020-21  
Calendario Covid-19

- 1) Aprendizaje en el sitio (Continuo de LAS Etapa 5)
- 2) Aprendizaje híbrido (Continuo de LAS Etapa 3)
- 3) Aprendizaje a distancia (Continuo de LAS Etapa 1)

## Preferencia de participación en el programa académico para 2020-21

| Grupo de partes interesadas                                | En el sitio (Paréntesis = Datos de la encuesta parte 2)                             | Aprendizaje combinado (Paréntesis = Datos de la encuesta parte 2) | Aprendizaje a distancia (Paréntesis = Datos de la encuesta parte 2) | Sin preferencia (Se puede agregar a cada categoría) | Ninguna respuesta |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| Estudiante (Gr3-Gr8)                                       | 46%   | 34%   | 17%   |   |                   |
| Familia (Datos de la encuesta parte 2)                     | 54% (46%)   | 31% (30%)   | 14% (10%)   | NA (4%)   | NA (10%)          |
| Personal (Maestros de registro solamente encuesta parte 2) | 19% (20%)   | 32% (28%)   | 32% (36%)   | 17% (16%)   |                   |
|  | 16% + 20% = 36%   | 16% + 28% = 44%   | 16% + 36% = 52%   |   |                   |
|  | <i>Incluso con un 16% adicional, aún más bajo que el % de Estudiantes y Familia</i> |   |   |   |                   |
|  | Codificación:   |   | Algo alineado en % de preferencia                                   |   |                   |
|  |   |   | No alineado en % de preferencia                                     |   |                   |

### Categoría 4

#### Planificación preliminar para la reapertura: Preguntas a considerar, XYZs de reapertura

Variables clave:

1) ¿Qué es **seguro** hacer para que nos mantengamos bien cuando reabramos?

-Mandatos del CDC, Gobernador, CDE, SCOE, SDPH

2) ¿Se aprueban las **exenciones de flexibilidad** del estado con respecto a la contabilidad de asistencia y los minutos de instrucción para garantizar que tenemos fondos y estamos en cumplimiento cuando reabrimos?

- **AB77: Proyecto de ley de educación con legisladores del presupuesto 20-21 y el gobernador Newsom acordó esta semana:**

a) *Espera que las escuelas ofrezcan instrucción en persona en la "mayor medida posible"*

b) *La orientación sobre los días y minutos de instrucción aún se está negociando*

c) *Requiere que las escuelas establezcan procedimientos sobre cómo volver a involucrar a los estudiantes que están ausentes por más del 60% de la instrucción por semana*

d) *Requiere que la escuela establezca procedimientos sobre cómo proporcionar apoyo académico para los estudiantes EL y los estudiantes en riesgo académico*

e) *Redefinir la evaluación del progreso que puede incluir: 1) actividades en línea, finalización de la asignación y contacto entre la escuela y los estudiantes o sus familias (plantilla DLEP de LAS con datos de contacto adicionales)*

3) ¿Podemos **pagar financieramente** nuestro plan de reapertura?

4) ¿Contamos con las **instalaciones** para implementar nuestro plan de reapertura?

5) ¿Está nuestro **personal** de instrucción listo para implementar nuestro plan de reapertura?

6) ¿Cómo nos aseguramos de que las **voces de nuestros estudiantes, familias y personal** estén incluidas en nuestro plan de reapertura?

- *Trabajo continuo del equipo de reapertura de la escuela: Comité CDT, otro personal voluntario*
  - *Más encuestas de seguimiento, si es necesario*
    - *Juntas de partes interesadas*
- *Actualizaciones a través de diversos medios de comunicación*

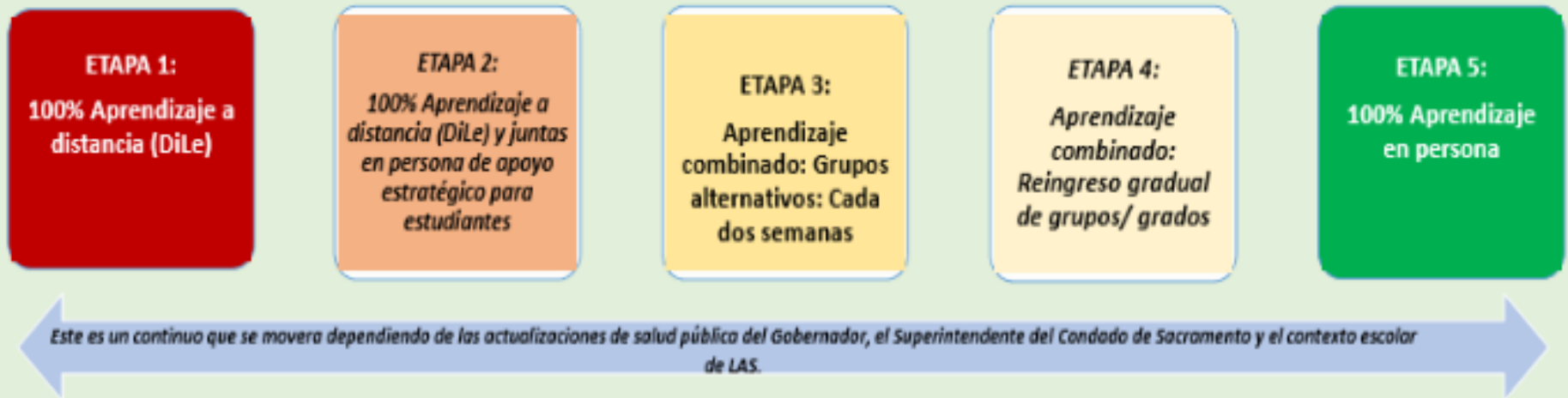
## Continuación del aprendizaje

### Ofrecimientos instructivos en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el salón siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres de escuelas en el año escolar 2019-2020 o están en un mayor riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Basándose en los comentarios de las partes interesadas en junio, LAS estaba planeando hacia un modelo híbrido para reabrir en el otoño, con los estudiantes del Cohorte A y Cohorte B, asistiendo a la instrucción de la semana alternativa en persona y completando el resto de su aprendizaje en un entorno a distancia, (Etapa 3 del Continuo del Programa Educativo LAS). Nuestra planificación se detuvo cuando el gobernador Newsom confirmó que el año escolar 2020-21 comenzaría como aprendizaje completo a distancia. Se delinearon nuevas directrices específicas sobre los requisitos de reapertura y, en consecuencia, LAS, volvió a centrarse en garantizar el cumplimiento. Dicho esto, aunque toda la instrucción es actualmente 100% de aprendizaje a distancia, LAS continúa a planificando para que en el caso de la transición a la Etapa 3: Aprendizaje Híbrido en las continuo de LAS, la escuela estará preparada para traer a los estudiantes de vuelta una vez que sea seguro hacerlo.

## Continuo del Programa Educativo de LAS para el año escolar 2020-21 (Borrador v071920)



\*Nota: Guiados por el principio de "Cuando sabemos mejor, lo hacemos mejor", LAS se reserva el derecho de revisar este continuo.

El programa de instrucción de LAS se encuentra actualmente en medio de una emocionante reconstrucción; existe una conciencia comunitaria sobre el diseño de una experiencia de enseñanza y aprendizaje que sea más efectiva, eficiente y eficaz en el caso de la transición repentina de Etapa 1-5 Continuo de LAS debido a los datos COVID-19. Además, LAS sigue afinando sus protocolos y procedimientos de salud y seguridad (véase las Directrices para la salud y la seguridad de LAS), que incluyen, entre otros, asuntos de las instalaciones y los procedimientos de limpieza/desinfección.

**Acciones relacionadas con los ofrecimientos instructivos en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción  | Fondos totales | Contribuyendo |
|--|----------------|---------------|
| Materiales de salud y seguridad de Covid-19: Herramientas de evaluación de la salud: termómetros, Equipo de protección personal: cubrimientos faciales, jabón, desinfectante de manos; Materiales desinfectantes: servilletas, gafas, desinfectante, botellas de spray; Plexi-glass: barreras para situaciones de sesiones de enseñanza/evaluación 1:1, es decir, pruebas iniciales de ELPAC, evaluaciones de educación especial | 14,035         | No            |
| Estaciones de lavado de manos: Configuraciones adicionales   | 40,000         | Si            |
| Filtros HVAC/aire en los salones   | 14,000         | Si            |

**Programa de Aprendizaje a distancia**

**Continuidad de la instrucción**

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos instructivos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

**Nuevos Principios Guiadores para el Diseño de Aprendizaje a Distancia (DL) en la Academia de Idiomas de Sacramento: PACT. O (Consulte la tabla posterior que ilustra PACT.O 1.0 vs. PACT.O 2.0). La versión 2.0 incorpora la nueva ley estatal del Proyecto de Ley del Senado SB-98 que ha redefinido los parámetros de enseñanza y aprendizaje para el año escolar 2020-2021.**

**¿Qué es el PACT.O de LAS?**

PACT.O (por sus siglas en inglés) significa Progreso, Asistencia, Comunicación, Trabajo en Equipo y Oportunidad. Estos cinco conceptos sirven como principios guadores mientras conmemoramos los acuerdos en torno a las mejores prácticas para la planificación e implementación de aprendizaje a distancia en LAS durante la crisis de salud pública de Covid-19.

- 1) PROGRESO: Replanteando cómo definimos y medimos el "progreso" centrándonos en la equidad y el acceso en el aprendizaje a distancia (DiLe)
- 2) ASISTENCIA: Replanteando cómo definimos y medimos la "asistencia", centrándonos en la equidad y el acceso en el aprendizaje a distancia (DiLe)
- 3) COMUNICACIÓN: Rediseñando la forma en que nos comunicamos al mismo tiempo adhiriéndonos a los códigos de respeto mutuo
- 4) TRABAJO EN EQUIPO: Rediseñando la forma en que los equipos de las partes interesadas: estudiantes, familias y personal de la escuela, trabajamos y enfatizamos por qué necesitamos compartir experiencia y empatía ahora más que nunca
- 5) OPORTUNIDAD: Invitar a todas las partes interesadas: estudiantes, familias y personal de la escuela, a darse cuenta de la "oportunidad" que se encuentra en medio de cada crisis. (Einstein)



|                     | <b>PACT.O 1.0</b>   | <b>PACT.O 2.0</b>   |
|---------------------|---|---|
|                     | <i>Enseñanza de Emergencia de Refugio en el Lugar (primavera 2020)</i>  | <i>Aprendizaje Digital Planificado (DiLe) (Año Escolar 2020-21)</i>   |
| <b>PROGRESO</b>     | Contenido Académico: 1) Revisión (marzo), 2) Mitigación de la pérdida de aprendizaje y conceptos de fin de año enfocados (abril, mayo)  | Contenido Académico: 1) Estándares de Nivel de Grado, 2) Estándares de Prioridad para DiLe  |
|                     | Evaluaciones: 1) Algunas evaluaciones administradas, 2) Enfoque en los comentarios que las puntuaciones cuantificables  | Evaluaciones: 1) Se administrarán evaluaciones para determinar el dominio de los estándares, 2) Evaluaciones basadas en el dominio  |
|                     | Calificación (Póliza de mantenimiento indemne): 1) Mantenimiento de marzo (Grados de antes del cierre), o 2) Mejoramiento, 3) Ninguna rebaja en función de los meses de abril a mayo. | Calificación: Los informes de progreso y las tarjetas de calificación reflejarán el marcado tradicional y se basarán en el dominio de los estudiantes de los estándares de nivel de grado |
| <b>ASISTENCIA</b>   | Asistencia realizada en base al proceso interno de LAS  | Asistencia tomada diariamente sobre la base del mandato del Proyecto de Ley del Senado SB98   |
| <b>COMUNICACIÓN</b> | Evaluación de preparación tecnológica para DiLe   | Acceso a la tecnología desde el principio   |
|                     | Descubrir los medios y las formas de comunicación   | Medios establecidos y forma de comunicación   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| TRABAJO EN EQUIPO | Configurar a las partes interesadas: Papel de los padres, estudiantes, y maestros y expectativas para DiLe | Refinar y reiterar las expectativas para todos los miembros del equipo comunitario de LAS          |
| OPORTUNIDAD       | Aprender a responder a la enseñanza de emergencia de refugio en el lugar                                   | Aprender a planificar la educación a corto y largo plazo para todo el año en medio de una pandemia |
|                   | Reactiva   | Proactivo con gran flexibilidad  |

### ¿Qué es el aprendizaje a distancia?

En el aprendizaje a distancia, los estudiantes no experimentarán un horario tradicional del día escolar. No hay expectativa de que los estudiantes estén frente a una computadora durante todo un día. En su lugar, los alumnos tendrán una combinación de experiencias que ofrecen instrucción y aprendizaje que ocurre al mismo tiempo, y otras oportunidades de aprendizaje cuando la instrucción y el aprendizaje ocurren en diferentes momentos.

El aprendizaje a distancia es la escuela en plataformas virtuales. Puede incluir aprendizaje **asincrónico** y **sincrónico**.

1. Sincrónico significa aprendizaje 'en vivo' en tiempo real. Significa que la instrucción y el aprendizaje están sucediendo al mismo tiempo. Para LAS, un ejemplo es la instrucción a través de las reuniones de Zoom.
2. Asincrónico significa que el aprendizaje y la instrucción ocurren en diferentes momentos. Para LAS, esto significa que el aprendizaje y la instrucción ocurren a través de videos educativos, lecciones pregrabadas, trabajo independiente y plataformas como Google Classroom, Google Slides o Seesaw.

### Mejores prácticas en el aprendizaje a distancia

#### Comunicación y desarrollo comunitario (PACT.O)

1. Las primeras semanas de clases deben dedicarse al desarrollo de comunidad y la competencia digital.

2. La comunicación con los padres debe ser más completa, ágil y predecible.
3. La comunidad y la conexión también deben ser una prioridad para los maestros.

### **Diseño instruccional (PACT.O)**

4. La colaboración de los maestros es aún más importante.
5. El tiempo "cara a cara" debe utilizarse para el aprendizaje activo.
6. El contenido debe simplificarse e ir más despacio.
7. Las instrucciones deben ser fáciles de encontrar, explícitas y multimodales.
8. La práctica de calificación tradicional deben tomar un asiento trasero a los comentarios.
9. La evaluación sumativa debe centrarse en la creación.

Fuente: <https://www.cultofpedagogy.com/9-ways-online-teaching/>

### **Que enseñar (PACT.O)**

1. **Sigue el contenido de nivel de grado y el rigor instructivo.**

Concéntrate en el contenido de nivel de grado y aborde las brechas de aprendizaje según sea necesario en el contexto del contenido del año en curso.

2. **Concéntrate en la profundidad de la instrucción, no en el ritmo.**

La instrucción de alta calidad sobre el contenido priorizado creará un mejor aprendizaje de los estudiantes que la instrucción de alto ritmo que intenta apresurarse a través del material.

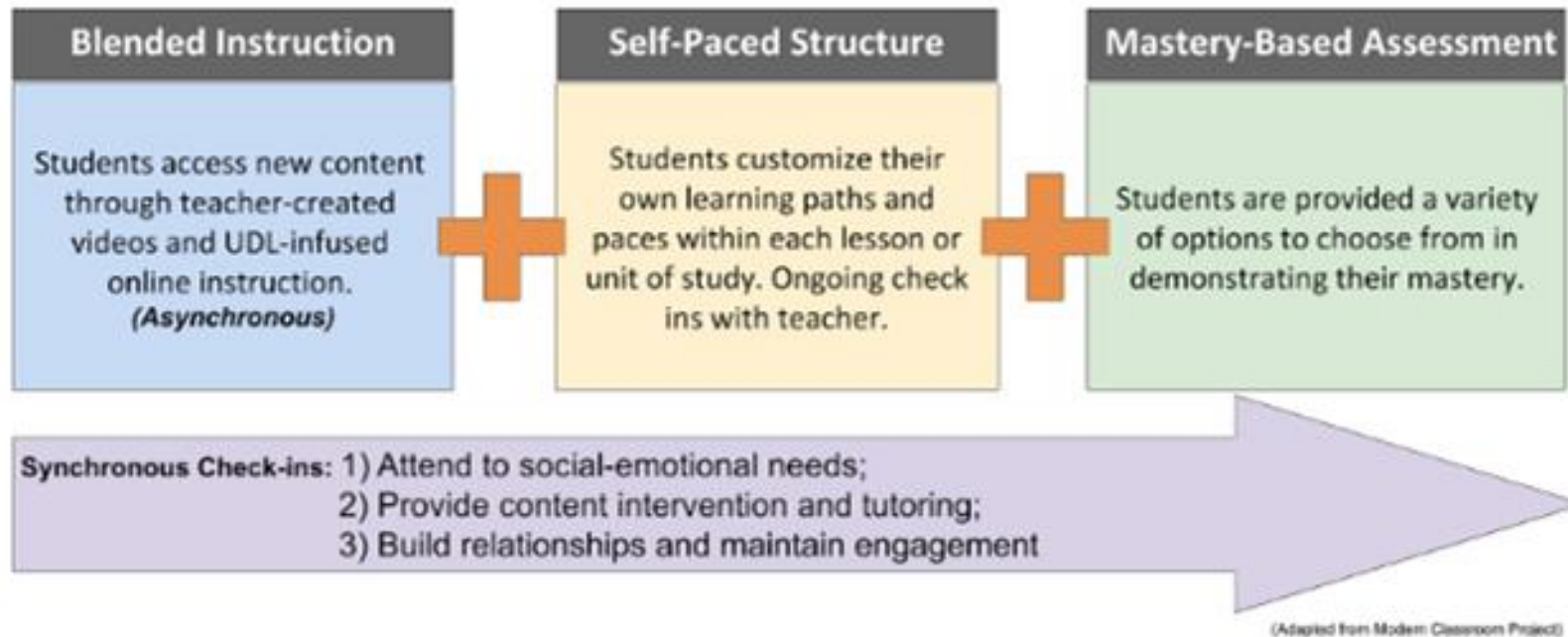
3. **Ponga en prioridad el contenido y el aprendizaje.**

**Achieve the Core** ha creado un documento que pone en prioridad el contenido más importante en cada nivel de grado y proporciona orientación sobre cómo usar los principales grupos de nivel de grado actual para abordar mejor el aprendizaje perdido del año pasado (Matemáticas y ELA)

4. **Asegurar la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.** La implementación reflexiva y deliberada de enfoques instructivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas) aumentará la participación de los estudiantes y el crecimiento académico para todos los estudiantes. (PD programado 8/24)
5. **Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción, evitando el uso indebido de pruebas estandarizadas (y evaluaciones de "diagnóstico" de proveedores externos).**  
Incorporar estrategias educativas como la Instrucción Cognitiva Guiada en la que se entrelazan rigurosas instrucciones y evaluaciones y proporcionar al maestro información diagnóstica más significativa que las supuestas evaluaciones estandarizadas.
6. **Capitalize on commonalities, not differences. Aproveche los puntos en común, no las diferencias.**  
La interrupción en las clases sólo resaltarán las desigualdades existentes entre nuestros estudiantes, particularmente para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. En respuesta, los maestros deben utilizar la experiencia común de la pandemia como base para la instrucción al comienzo del año escolar.
7. Los seis principios pueden resumirse sucintamente:
8. Poner en prioridad el contenido del año en curso y luego apoye a los estudiantes con habilidades de requisitos previos que faltan según sea necesario

## **Cómo enseñar: Un modelo para el aprendizaje a distancia en LAS**

## Cómo enseñar: Instrucción combinada (PACT.O)



## Cómo enseñar: Instrucción combinada (PACT.O)

A los estudiantes se les da una variedad de maneras de acceder a nuevos contenidos.

- Un video corto creado por el maestro.
- Subprogramas interactivos
- Videos producidos profesionalmente
- Texto basado en el internet
- Libros de texto

Consideraciones al planificar una estructura autoguiada:

- Organice su contenido por día o por semana, NO temas grandes.
- Organice los materiales y las actividades de manera similar para cada día o semana. Hágalo predecible para los estudiantes.
- Los estudiantes deben estar familiarizados con sus sistemas.
- Determine un método para que los estudiantes sigan su propio progreso. ¡Las listas de verificación son buenas!

- Oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos de forma remota.

### Cómo enseñar: Evaluaciones basadas en el dominio

- Permita a los estudiantes una variedad de opciones para demostrar el dominio de los conceptos.
- Cree tareas que los estudiantes puedan completar de forma independiente y luego cargue el producto resultante.
- Considere permitir que los estudiantes se graben en video o audio mientras trabajan en la tarea.
- Permita a los estudiantes la oportunidad de revisar su trabajo o volver a intentar las evaluaciones. Al hacerlo, todos los estudiantes pueden lograr un verdadero dominio y desarrollar perseverancia en el proceso.

### Instrucción sincrónica y asincrónica (PACT.O)

- Instrucción sincrónica
  - Aprendizaje socioemocional
  - Repaso de lecciones
  - Grupos pequeños
  - Juntas de clase
  - Leer en voz alta, reuniones del club de lectura
  - Conferencias/horas de oficina
- Instrucción asincrónica
  - Nuevo contenido a través de videos cortos
  - Tiempo de lectura / escritura
  - Práctica de matemáticas

### Minutos de instrucción de LAS 2020-2021

| Grado | Minutos diarios mínimos estatales SB98 | Minutos sincrónicos mínimos de LAS | Minutos asincrónicos mínimos de LAS |
|-------|--|------------------------------------|-------------------------------------|
|       |  |                                    |                                     |

|         |                      |                      |                    |
|---------|----------------------|----------------------|--------------------|
| TK      | 180 min (3hrs)       | 90 min (1hr 30min)   | 90 min (1hr 30min) |
| K       | 180 min (3hrs)       | 120 min (2hrs)       | 60 min (1hr)       |
| Gr1-Gr3 | 230 min (3hrs 50min) | 132 min (2hrs 15min) | 98 min (1hr 38min) |
| Gr4-Gr5 | 240 min (4hrs)       | 152 min (2hrs 30min) | 88 min (1hr 30min) |
| Gr6-Gr8 | 240 min (4hrs)       | 158 min (2hrs 40min) | 82 min (1hr 20min) |

- Note:*
- ✓ *Plan at least 10min of SEL/ Connectedness synchronous teaching*
  - ✓ *Plan at least GrK-Gr3: 30min and Gr4-Gr8: 35min synchronous teaching of each subject matter delineated below (\*Vary during CPT/PE Prep days)*
  - ✓ *Per **week**, at a minimum, plan for ELD at least GrK: 40min., Gr1-Gr5: 60min, and Gr6-8 Designated AELD class*

### Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

Contexto:

RELACIÓN DE NUMERO DE ESTUDIANTES A COMPUTADORAS

LAS tiene un inventario sólido de equipo de tecnología disponible para los estudiantes, lo que crea una proporción de estudiantes por tecnología de grados TK-8 de 1:1.



Incluso antes del inicio de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), LAS comenzó a construir su infraestructura para la tecnología. Actualmente, LAS utiliza la tecnología como herramienta para la investigación, la comunicación (incluida la traducción) y la producción de materiales de presentación. En preparación para la participación educada activa en el siglo XXI, es imperativo que los estudiantes de LAS adquieran habilidades para acceder al mundo virtual. Bajo demanda y accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, la tecnología continúa desempeñando un papel integral en la creciente base de datos de información.

LAS ha comprometido sus recursos con la tecnología moderna que incluye los últimos servidores de dominio de *Microsoft Active Directory* junto con un filtro de contenido de *Palo Alto Networks* ubicado localmente en el sitio. Tener cuentas de usuario, almacenamiento de datos y sistemas locales de filtrado web permite que LAS tenga la granularidad necesaria sin sacrificar la capacidad del tráfico de Internet y garantiza el control de acceso total de los recursos de la red LAS en todo momento. En caso de que el tráfico de Internet se reduzca, todos los recursos locales, como el servidor de AD local, las carpetas de inicio y cualquier almacenamiento de datos local, seguirán estando disponibles para garantizar una instrucción no interrumpida.

Con la adquisición de *Microsoft Active Directory*, el campus de LAS habrá combinado el mejor sistema de gestión de red, sistema de gestión de aprendizaje y sistema de gestión de contenido. LAS usa *Illuminate* como el sistema de información de los estudiantes de la escuela y como el sistema de datos de registro para todos los datos de rendimiento de los estudiantes. Juntos, la infraestructura de tecnología futura de LAS no solo satisface las demandas de las evaluaciones CCSS más inteligentes y equilibradas, sino que también crea un entorno en el que el aprendizaje está completamente integrado con los recursos de los recursos globales del salón.

Es una escena común para los visitantes de LAS ver salones enteros de estudiantes con computadoras portátiles en sus escritorios absortos en la investigación grupal y la escritura individual. Los lectores y proyectores de documentos están en los salones que los estudiantes utilizan cómodamente para compartir sus proyectos en papel escrito frente a una audiencia. Los estudiantes comienzan a crear presentaciones multimedia en cuarto grado y desarrollan sus habilidades de presentación hasta el octavo grado en todas las materias.



La construcción de una infraestructura tecnológica sólida que esté totalmente integrada en la enseñanza y el aprendizaje seguirá siendo una prioridad en LAS. Después de todo, es una experiencia esencial y un requisito previo para el desarrollo de estudiantes independientes de por vida en el siglo XXI.

Durante su reunión mensual en marzo, la Mesa de LAS aprobó la distribución de dispositivos tecnológicos para que los estudiantes los usen en casa en respuesta a la urgente necesidad de establecer una infraestructura de aprendizaje para el aprendizaje a distancia.

Resultados de la encuesta a las partes interesadas de mayo de 2020 sobre la experiencia de aprendizaje a distancia del semestre de primavera (DiLe)

- 93% que completó la encuesta recibió la ayuda que necesitaba con el dispositivo tecnológico.
- 96% de las familias tiene un acceso confiable a dispositivo tecnológico.
- 97% tiene un acceso confiable a Internet.

Agosto de 2020 Distribución de dispositivos y materiales para estudiantes durante la semana del 31 de agosto  
Cada estudiante recibió paquetes de materiales necesarios para el nivel de grado, elementos específicos del plan de estudios, un Chromebook o iPad (según el nivel de grado), información de registro y otras herramientas de aprendizaje críticas. Reconociendo la importancia de crear un sistema para poner libros en manos de los estudiantes, habrá seguimiento a un proceso que podremos seguir en un futuro próximo. LAS también está estableciendo una conexión con Comcast Internet Essentials para ampliar la conectividad y el acceso para los estudiantes y sus familias.

Además, LAS no solo ha aumentado su tecnología en el salón y la proporción de estudiantes a 1:1 en todos los grados pero también está en el proceso de actualizar los dispositivos para los grados superiores y iPads adicionales para los grados de primaria.

## Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

Específico para DiLe: Este mes, LAS ha estado trabajando diligentemente para comprender los parámetros de SB98 sobre el aprendizaje a distancia, cómo se aplican a las escuelas autónomas independientes y al programa de inmersión en dos idiomas. A medida que construimos un conocimiento colectivo sobre estos parámetros y negociamos para desarrollar nuestra comprensión esencial individual e institucional sobre DiLe, estamos reconstruyendo nuestros conceptos PACT.O. Por ejemplo, PROGRESO se basará en el dominio del contenido de nivel de grado donde las evaluaciones se ampliarán basadas en el dominio e infundidas por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL); todo entregado completamente a través de plataformas en línea como Google Classroom, SeeSaw y ZOOM for Educators para interacciones en vivo. Durante DiLe, la participación se basará en múltiples medidas: asistencia durante sesiones sincrónicas en vivo y finalización de tareas asincrónicas, y otras formas de contacto/interacción con el maestro. Con partes de la instrucción sincrónica que se utilizan para proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños específicos, la cantidad semanal total de instrucción recibida dentro del contexto sincrónico variará según los estudiantes, aunque a todos los estudiantes se les asignará el umbral mínimo de minutos a través de una combinación de instrucción sincrónica e instrucción asincrónica. El trabajo asincrónico se basará en el valor del tiempo de las asignaciones certificado por los maestros en sus respectivas clases.

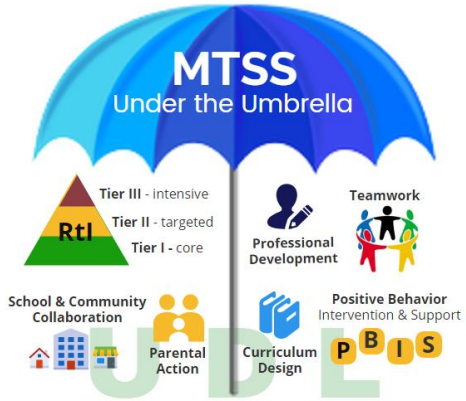
### ❑ APOYO PARA ESTUDIANTES QUE LOGRAN POR DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO

El objetivo final de la Academia de Idiomas es proporcionar un programa educativo riguroso y enriquecedor que prepare a los estudiantes para desempeñarse al nivel del grado o por encima de él en una variedad de medidas de evaluación, incluidas pruebas de rendimiento estandarizadas, evaluaciones integradas en el plan de estudios y evaluaciones alternativas.

Los estudiantes que no estén obteniendo los niveles de rendimiento académico deseados o que demuestren comportamientos o necesidades socioemocionales serán apoyados a través de un Sistema de apoyo de varios niveles, que incorpora varios medios para abordar las áreas de preocupación y desarrollar las habilidades necesarias para cumplir con los puntos de referencia del nivel de grado.

MTSS (sistema de apoyo de niveles múltiples)

El Sistema de apoyo de niveles múltiples LAS es continua y sistemática en la que se practica la toma de decisiones basada en datos para académicas, conductuales o socioemocionales este sistema de apoyo y práctica de este sistema de apoyo y práctica de identifica las inquietudes académicas y/o intervenciones basadas en la investigación que intervenciones dependiendo del nivel de inquietud y intervención. El maestro de clase informará a los padres sobre las preocupaciones, implementará intervenciones, recopilará datos y supervisará el progreso del estudiante. Cuando se necesita orientación y apoyo adicional, el maestro puede consultar con el Equipo de Progreso de Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del estudiante y recopilar estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir más intervenciones o remitir el caso al Equipo de Éxito Estudiantil (SST), que generalmente está formado por padres, maestros, personal de apoyo escolar y un administrador para examinar más a fondo las inquietudes académicas, conductuales y socioemocionales del estudiante. LAS implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno educativo regular. Además, en cualquier momento en que el estudiante no responda a las intervenciones, se puede recomendar una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST).



una estructura de mejora resolución de problemas y la abordar las necesidades de los estudiantes. A través de intervención, el maestro de clase conductuales e implementa pueden volverse cada vez más la respuesta del estudiante a la

Equipo de Éxito Estudiantil

El Equipo de Éxito Estudiantil (SST) es una función de educación general en la que un equipo de la escuela, por lo general compuesto por los padres/tutores del estudiante, los maestros, el administrador de la escuela y otros participantes clave, colabora en el desarrollo de un plan para apoyar a los estudiantes en áreas de preocupación. Los participantes del SST también pueden incluir consejeros, médicos, trabajadores sociales,

agentes del orden u otros que puedan brindar información sobre las fortalezas, preocupaciones y estrategias del estudiante que se han implementado en el pasado. Un padre, maestro, administrador o el Equipo de Progreso de Intervención (IPT) puede hacer una remisión o solicitud de SST cuando el estudiante no ha respondido a intervenciones anteriores o cuando hay preocupaciones urgentes. El propósito del SST es identificar áreas de preocupación que están interfiriendo con el éxito del estudiante en las áreas académicas, socioemocionales/de conducta, asistencia o salud. El SST revisa las preocupaciones, planea estrategias, organiza recursos y desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades de los estudiantes. El SST puede recomendar adaptaciones al programa del estudiante o solicitar apoyo de intervención del personal especializado. El equipo tiene como objetivo desarrollar un plan que satisfaga las necesidades del estudiante en el entorno de educación general. Cuando existan preocupaciones más importantes y se sospeche una discapacidad, el equipo derivará al estudiante para un plan de adaptación 504 o una evaluación de educación especial.

### Intervenciones

El personal certificado y el personal de intervención de la Academia de Idiomas de Sacramento llevan a cabo programas de intervención para los estudiantes durante todo el año. A través del Programa de Intervención de Lectura, los intervencionistas de lectura capacitados apoyan a los grados K-8 para brindar apoyo de lectura específico y ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Cuando hay fondos disponibles, LAS ha proporcionado programas de escuela de verano e invierno para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en las evaluaciones estatales. LAS también ofrece un programa anual de kínder durante el verano para todos los estudiantes que ingresan.

### Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS)

Los estudiantes que no alcanzan los parámetros de evaluación requieren una intervención estratégicamente diferenciada. Establecer un sistema de intervención eficaz para los estudiantes que no están cumpliendo con los parámetros es un componente crítico del programa educativo de LAS. Las intervenciones están diseñadas en torno a un enfoque de tres niveles. Los tres componentes del programa de intervención abordan necesidades académicas específicas identificadas por los datos de evaluación.

## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Fundamental para el portafolio de desarrollo profesional de LAS este año son tres temas principales: 1) Tecnología de aprendizaje a distancia (DiLe) 101: uso de dispositivos, *ZOOM for Educators*, sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom), plataformas y herramientas, 2) Enseñanza y aprendizaje anti-racistas, 3) Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Además, los maestros de LAS han comenzado un estudio en profundidad de los Estándares Prioritarios basados en *Student Achievement Partner* y la alineación necesaria de los avisos de progreso y las boletas de calificaciones para este año. Junto con la guía de dos capacitadores de lectoescritura, los maestros están analizando estratégicamente sus sesiones sincrónicas y la configuración ideal para el Taller de lectores y escritores. Cada miembro del personal recibirá desarrollo profesional continuo sobre salud mental, SEL e instrucción informada sobre trauma. Por último, todo el personal participará en el aprendizaje de estrategias de reintegración para garantizar que todos los estudiantes de LAS tengan acceso equitativo a una experiencia educativa de calidad.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Es inevitable que en nuestra pequeña escuela autónoma independiente, todos los miembros del personal hayan tenido que hacer la transición de sus papeles laborales tradicionales a nuevos papeles laborales en constante evolución en respuesta a las demandas de diseñar una vida escolar en medio de una pandemia global. Los siguientes son ejemplos de áreas donde se han producido cambios en: 1) Negocios y Operaciones y, 2) Académicos: Educación General y Educación Especial.

1) Negocios y operaciones:

Liderazgo escolar: Modele activamente y acate todas las medidas de salud pública requeridas; utilizar comunicaciones electrónicas siempre que sea posible; reforzar los requisitos de permanencia en el hogar; designar al personal responsable de responder a las inquietudes de COVID-19; Garantizar oportunidades de aprendizaje a distancia adecuadas y de calidad y un seguimiento preciso de la asistencia y el compromiso.

Personal de la oficina: Modele activamente y acate todas las medidas de salud pública requeridas; utilizar comunicaciones electrónicas siempre que sea posible; reforzar los requisitos de permanencia en el hogar; coordinar la respuesta a nivel escolar a cualquier diagnóstico confirmado o exposición a COVID.

Personal de conserjería: Modele y cumpla activamente todas las medidas de salud pública requeridas; mantener suministros de equipo de protección personal para garantizar la preparación; Desinfección de rutina diaria de todas las áreas de alto contacto.

Supervisores del plantel: Modelen activamente y acaten todas las medidas de salud pública requeridas; ayudar a mantener suministros de equipo de protección personal para garantizar la preparación; ayudar en la desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto todos los días.

## 2) Académico: Educación general

Maestros: Modelen activamente y acaten todas las medidas de salud pública requeridas; seguir todas las precauciones de salud requeridas con los estudiantes, incluido el distanciamiento físico, la ocupación máxima, el lavado de manos regular, los suministros individuales y los procedimientos de desinfección; envíe a los estudiantes enfermos a la oficina; interactuar con las familias de forma continua, especialmente durante DiLe; trabajo en equipo con miembros de nivel de grado así como con colegas del personal de SPED.

Capacitadores de lectoescritura: Brindan capacitación/entrenamiento profesional en DiLe; estar disponible para recibir apoyo con las herramientas de aprendizaje DiLe durante el día principal; Apoyar a los maestros dentro de Zoom, Google Classroom, y Seesaw y brindar apoyo adicional especialmente a los estudiantes no duplicados durante DiLe.

Intervencionistas: Brindan apoyo adicional especialmente a los estudiantes no duplicados durante DiLe; estar disponible para recibir apoyo con las herramientas de aprendizaje DiLe durante el día principal; Apoyar a los maestros dentro de Google Classroom, Seesaw y ZOOM.

Académico: Educación especial

Coordinador de SPED: Apoyar a los especialistas en educación y a los maestros de educación general con la configuración y finalización de reuniones virtuales del IEP.

Especialistas en educación: Apoyan a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y la participación en la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS).

Asistentes de instrucción: Apoyar a estudiantes individuales durante el aprendizaje a distancia. Siguiendo el IEP del estudiante, los asistentes de instrucción brindarán apoyo en las salas de grupos y, si es necesario y apropiado, durante la instrucción sincrónica dirigida.

### **Apoyos para alumnos con necesidades únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos sin hogar].

El Chárter de LAS delinea la promesa de nuestra escuela para los estudiantes, incluidos aquellos identificados con necesidades únicas: aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales en todo el continuo de colocaciones, estudiantes en hogares temporales y estudiantes que están sin hogar. Nuestro compromiso de cumplir con esta promesa permanece firme mientras rediseñamos un programa de educación a distancia por inmersión en dos idiomas. Somos conscientes del hecho de que, si bien los cierres de escuelas han afectado a todos los estudiantes, algunos, como los EL, los estudiantes con excepcionales de aprendizaje, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes sin hogar, se ven afectados de manera desproporcionada por el cierre de escuelas y la educación a distancia.

Hay acciones específicas que LAS ha implementado y está programado para ser implementado para asegurar un apoyo exitoso para nuestros estudiantes con necesidades únicas: 1) Desarrollo profesional: Tecnología: características que son útiles para llegar a estudiantes con necesidades únicas, Diseño universal para el aprendizaje (UDL) -formas y medios de diseñar estándares de enseñanza de nivel de grado para una participación total y enseñanza antirracista- abordar los prejuicios implícitos y explícitos que influyen



directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de diversos orígenes; 2) Servicios de identificación e intervención tempranas: Estudiantes con IEP: garantizar que se brinden oportunidades educativas personalizadas según el IEP durante DiLe y que se establezcan los documentos adjunto del IEP necesarios para escenarios de contingencia, Estudiantes que necesitan apoyo específico: intervenciones instructivas y/o socioemocionales adicionales en un entorno de grupos pequeños Están configurados, ELs - Desarrollo del idioma inglés designado e integrado en un modelo de idioma dual 90-10 que incluye la evaluación del progreso hacia el dominio del inglés.

Las pautas del PACT.O de LAS para el año escolar establecen las metas clave de la escuela sobre P = Progreso, A = Asistencia, T = Trabajo en equipo. Se espera que todos los miembros del personal trabajen como un equipo cohesivo a través de los procesos MTSS e IPT y brinden una vista de apoyo envolvente de 360 grados de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades únicas. Asistencia: la participación y el compromiso de los estudiantes, serán monitoreados de cerca diaria y semanalmente (como lo requiere SB98) y todo el personal tendrá un enfoque práctico para llegar a las familias de los estudiantes que no están presentes durante el tiempo sincrónico en vivo. Los estudiantes que se encuentran en hogares temporal o que se encuentran sin hogar recibirán el alcance adecuado para ayudar a determinar las necesidades caso por caso, ya sea la entrega opcional de materiales de asignación y útiles escolares de aprendizaje a distancia o internet para la conectividad y el acceso, y/o necesidades básicas para la supervivencia diaria. Los aprendices de inglés recibirán ELD designado en el contexto de inmersión dual de LAS, como mínimo: K = 40 min / semana, Gr1- Gr5 = 60min / semana, MS = 60min / semana. Durante el trabajo de curso básico, los estudiantes EL recibirán ELD integrado donde se les enseñarán formas de acceder al lenguaje de la lección principal y presentarán sus aprendizajes y dominio de conceptos a través del diseño UDL.

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos totales | Contribuyendo |
|---|----------------|---------------|
| Tecnología adicional para DiLe: hotspots de Wifi, audifonos y computadoras portátiles / dispositivos para el personal | 170,000        | Si            |



| Descripción   | Fondos totales | Contribuyendo |
|---|----------------|---------------|
| Personal de apoyo de Educación Especial: Asistentes Instructivos, Psicólogos, Consejeros  | 215,060        | Si            |
| Identificación, alcance y servicios para personas sin hogar: Ampliación de los esfuerzos para garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad, especialmente durante las transiciones de situaciones de vida.   | 160,853        | Si            |
| Evaluaciones (selección del maestro según la materia, implementación y refinación del proceso para el entorno DiLe) Todas manos a la obra en el enfoque de apoyo para estudiantes con necesidades únicas buscan tiempo para que los miembros del personal pertinentes colaboren semanalmente sobre maneras de evaluar el progreso, la pérdida de aprendizaje y la respuesta a las necesidades emergentes de los estudiantes sin duplicar durante el aprendizaje a distancia.  | 166,900        | Si            |
| Capacitadores de lectoescritura, asistentes de instrucción e intervencionistas del día general: Utilización plena de los capacitadores de lectoescritura para apoyar al personal a aprender la entrega efectiva de prácticas educativas basadas en investigación y estándares– así como evaluaciones apropiadas y efectivas para DiLe. Esta base de conocimientos es crucial para determinar las necesidades académicas y/o las brechas de aprendizaje emergentes de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados debido a COVID. | 225,258        | Si            |

### **Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

LAS abordó la pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante el 2019-2020 de dos maneras específicas: 1) Desarrollo del perfil de compromiso de aprendizaje a distancia (DLEP) adjunto de la tarjeta de informe y, 2) Programas de verano, incluyendo uno específico para los estudiantes de secundaria que recibieron una "I-incompleto" en su tarjeta de informe de fin de año y necesitaron más tiempo para compensar el trabajo perdido para recibir un grado de calificación.

### Resultados del programa de verano

El 14% de TK-Gr5 recibió una "N" (Necesita más apoyo) o "NA" (No aplica) en DLEP, con los números más altos en K y Gr1. De este grupo, \* 28% recibió 3 o 4 "N" o "NA" y \* 88% del TK-Gr5 recibió una "N" por la finalización del trabajo asincrónico

24% de TK-Gr5 están participando en un programa académico de verano en lectura, con los números más grandes en K, G1 y Gr2.

\* El 48% de la secundaria recibió una "N" (Necesita más apoyo) o "NA" (No aplicable) en DLEP. Estos datos representan a los estudiantes que recibieron al menos una "N" en una de las cinco clases para el trabajo de aprendizaje a distancia. Debido a la guía del CDE sobre "mantener calificaciones sin consecuencias", muchos de los que tenían calificaciones aprobatorias antes del cierre de la escuela, mantuvieron sus calificaciones aprobatorias aunque no alcanzaron el umbral del 40% o más de finalización de trabajo asincrónico de aprendizaje a distancia.

El 17% de la secundaria recibió una "I" (incompleta). De este grupo, el 16% de los estudiantes de secundaria que califican están participando en el Programa de verano para mejorar la calificación "I". Algunos padres (para 3 estudiantes) no pudieron ser contactados u optaron por no inscribir a su hijo en el programa a pesar de la invitación del maestro.

21% de los estudiantes de TK-Gr5 con IEP están participando en el programa de año escolar extendido (ESY)

El 18% de los estudiantes de MS con IEP están participando en el programa de año escolar extendido (ESY)

Los programas académicos de verano de LAS están diseñados para abordar el apoyo a las brechas de lectoescritura, dando prioridad a los subgrupos de LAS definidos a nivel federal: aprendices de inglés (ELs), latinos y estudiantes con desventajas socioeconómicas

Para el año escolar 2020-21, LAS continuará afinando su monitoreo de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones de referencia (intervalos de 6-8 semanas), evaluaciones formativas durante DiLe, estado de participación general basado en DLEP. En primer lugar, sin embargo, se espera que todo el personal construya la conexión y la comunidad con los estudiantes y sus familias. La administración de pruebas demasiado pronto puede ser contraproducente, por lo tanto, es crucial que los maestros conscientes de la puntualidad de las pruebas, así como la infinidad de diversas maneras de evaluar el progreso socioemocional y académico de los estudiantes.

### **Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que experimentan falta de vivienda.]

El diseño del tiempo sincrónico durante DiLe debe ser estratégico y con un propósito para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente los estudiantes no duplicados. El proceso MTSS de LAS delinea claramente las diferentes expectativas a medida que los estudiantes reciben instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Por ejemplo, en el Nivel 1 universal, todos los estudiantes reciben instrucción alineada con los estándares con énfasis en los estándares prioritarios. Se proporcionarán apoyos para grupos pequeños de

Nivel 2 durante el tiempo principal y/o bloques combinados donde los estudiantes identificados reciben tiempo adicional de instrucción sincrónica. Los estudiantes que requieran un apoyo más intensivo en el nivel 3, recibirán instrucción 1:1 durante minutos sincrónicos adicionales. En todos los casos, los maestros entienden que para mantenerse en el enfoque de enseñar los estándares de nivel de grado prioritarios durante el año, los apoyos educativos adicionales deben ser "justo a tiempo" en lugar de "por si acaso". Esto significa que la atención se centra en las habilidades de prerrequisitos clave que los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 necesitan para dominar con éxito el contenido en lugar de revisiones amplias de grandes cantidades de información para toda la clase.

**Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas**

[Se medirá una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

LAS continuará monitoreando a los estudiantes que participaron durante los programas de verano durante el nuevo año escolar, particularmente en la identificación de quién necesita ser prioridad durante los procesos de MTSS e IPT.

**Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción  | Fondos totales | Contribuyendo |
|--|----------------|---------------|
| Programas de Verano de LAS: Programas de verano en línea ofrecidos a varios estudiantes de nivel de grado identificados como que necesitan más apoyo | 19,983         | Si            |

| Descripción  | Fondos totales | Contribuyendo |
|--|----------------|---------------|
| Sistema de información para estudiantes: Mantenimiento de sistemas de datos que integran asistencia, datos de evaluación, informes de progreso y participación en los servicios de apoyo | 15,964         | Si            |

### Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

LAS tiene unas expectativas diarias establecidas de SEL en el salón en toda la escuela. Durante los cierres de primavera, los maestros fueron testigos de primera mano del papel crucial de SEL en la creación de un ambiente seguro y nutritivo para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. También será nuestra cultura comunitaria SEL la que nos ayudará a pasar a las diversas etapas del Continuo de LAS, dependiendo de los mandatos estatales y del condado COVID-19.

*Extracto de LCAP de LAS, aprobado por la Mesa junio 2019*

Los Sistemas de apoyo de niveles múltiples de LAS (MTSS) incluyen apoyos tanto académicos como socioemocionales. Los apoyos académicos informados por evaluaciones de crecimiento como Developmental Reading Assessment (DRA - inglés) y Evaluación de Lectura (EDL - español) se administran varias veces al año para garantizar que se controlen las necesidades de los estudiantes y que los estudiantes estén conectados con los apoyos académicos apropiados. Además, también se brindan apoyos socioemocionales escalonados con un consejero y un psicólogo en el sitio a los estudiantes identificados que lo necesitan. A través del proceso MTSS, el 16% del cuerpo estudiantil recibió un análisis de enfoque de equipo del desempeño individual de los estudiantes que se consideró en riesgo en el año fiscal 2019. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son estudiantes EL y el 70% están en desventaja socioeconómica. En el año fiscal 2018, el 41% de los

estudiantes atendidos regularmente por el consejero escolar tienen IEP. Además de evaluar a 26 estudiantes para educación especial en el año fiscal 2019, el psicólogo escolar completó siete (año fiscal 2018) y tres (año fiscal 2019) evaluaciones de riesgo de suicidio mientras trabajaba regularmente con estudiantes necesitados. En general, el psicólogo de la escuela atendió a aproximadamente 65 personas sin cita previa (estudiantes/padres) en el año fiscal 2019, con servicios consistentes para 14 estudiantes, incluidos 2 con 504 para consejería. Las intervenciones de lectoescritura también se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso de MTSS y del Equipo de Progreso de Intervención (IPT). LAS continúa aumentando el conocimiento del personal en el uso de Illuminate, el sistema de información estudiantil de la escuela, con el fin de mejorar la recopilación de datos y los procedimientos de identificación de estudiantes para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal y sin hogar para garantizar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos de manera efectiva.

Plan de estudios de LAS para SEL

## SECOND STEP

Second Step es un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes habilidades para ayudarse a sí mismos a aprender, incluido cómo enfocar su atención, escuchar con atención y hablar con uno mismo para mantenerse concentrado en la tarea. Los estudiantes aprenden sobre la empatía, cómo identificar y comprender sus propios sentimientos y los de los demás, cómo adoptar la perspectiva de los demás y cómo mostrar compasión. Los estudiantes aprenden habilidades específicas para el manejo emocional, que incluyen calmarse durante sentimientos fuertes, como ansiedad o ira. Además, los estudiantes aprenden un proceso para resolver problemas con otros de manera positiva. La Academia de Idiomas de Sacramento comenzó la implementación en toda la escuela (de kínder de transición al octavo grado) del plan de estudios de Second Step en el año escolar 2017-2018, y actualmente se encuentra en su cuarto año de implementación. La Academia de Idiomas también comenzó a incorporar la Unidad de Prevención del Bullying en 2018-2019. Esta unidad enseña a los estudiantes de kínder a quinto grado cómo reconocer, denunciar y rechazar la intimidación. Se pone énfasis en este tema en toda la escuela en octubre de cada año.

Los siguientes son algunos de los conceptos y habilidades explorados a través del programa en los grados TK-5, pero pueden variar según el nivel de grado:

| <b>Habilidades para aprender</b>  | <b>Empatia</b>  | <b>Manejando las emociones</b>  | <b>Resolviendo problemas</b>   |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender a escuchar</li> <li>● Centrar la atención</li> <li>● Seguir instrucciones</li> <li>● Permanecer concentrado</li> <li>● Ser asertivo</li> <li>● Usar el diálogo interno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar sentimientos</li> <li>● Sentirse seguro</li> <li>● Respetar las diferentes preferencias</li> <li>● Mostrar compasión</li> <li>● Predecir sentimientos</li> <li>● Hacer amigos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejar la frustración</li> <li>● Calmar sentimientos fuertes</li> <li>● Manejo de la espera</li> <li>● Manejar la ira</li> <li>● Manejar la preocupación</li> <li>● Manejo de sentimientos heridos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver problemas</li> <li>● Invitando a jugar</li> <li>● Formas justas de jugar</li> <li>● Manejo de insultos</li> <li>● Asumir la responsabilidad</li> <li>● Responder a la exclusión del patio de recreo</li> <li>● Hacer frente a la presión negativa de los compañeros</li> </ul> |

Los siguientes son algunos de los conceptos y habilidades exploradas a través del programa en los grados 6-8, pero pueden variar dependiendo del nivel de grado:

| <b>Mentalidades y metas</b>  | <b>Valores y amistades</b>  | <b>Pensamientos, emociones y decisiones</b>   | <b>Conflictos graves entre compañeros</b>  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenzando la escuela secundaria</li> <li>● Hacer crecer tu cerebro</li> <li>● Cometar errores</li> <li>● Estrategias de aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valores y decisiones</li> <li>● Valores sociales</li> <li>● ¿Qué es un amigo?</li> <li>● Relaciones positivas</li> <li>● Hacer amigos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué son las emociones?</li> <li>● Manejo de emociones</li> <li>● Responder a la ira</li> <li>● Pensamientos inútiles</li> <li>● Manejo del rechazo</li> <li>● Calmarse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspectivas</li> <li>● Suposiciones</li> <li>● Reconocer y evitar conflictos graves</li> <li>● Hacer las paces</li> <li>● Asumir la responsabilidad</li> <li>● Acoso sexual y de género</li> </ul> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer metas</li> <li>● Planes siguientes</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

## PRÁCTICAS DE JUSTICIA RESTAURATIVA Y CÍRCULOS COMUNITARIOS

Construir comunidad y establecer relaciones sólidas es esencial en LAS. A través de la incorporación de Prácticas de Justicia Restaurativa, tales como círculos comunitarios y/o más sesiones privadas de resolución de problemas, los estudiantes y el personal trabajan para prevenir conflictos, construir relaciones fuertes y positivas, reparar el daño y hacer las cosas bien. Las prácticas de justicia restaurativa transforman comportamientos difíciles o incidentes que de otro modo podrían resultar en castigo a oportunidades de aprendizaje que tienen un resultado positivo para todos.

## ACCIÓN CÍVICA

LAS es un sitio de Acción Cívica de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) y la escuela ha sido reconocida en la región de Sacramento por su implementación del programa en la secundaria. El programa está alineado con los estándares de lectoescritura de CCSS, habilidades del siglo XXI y contenido cívico. Los maestros de la secundaria trabajan a través del plan de estudios de una manera coordinada e integrada, guían a los estudiantes a través del proceso de investigación, y desarrollan las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes utilizando el método socrático de interrogación, con el objetivo final de que los estudiantes presenten su propia investigación. El programa Acción Cívica de LAS continúa proporcionando a los estudiantes de la secundaria un lugar para identificar, analizar y resolver problemas los problemas que más importan desde su perspectiva; por lo tanto, avanzar en el sentido del cuerpo estudiantil de bienestar y pertenencia a la comunidad.

## CIBER CÍVICO

Totalmente consciente del tremendo impacto de la exposición a la tecnología digital y su efecto en la salud mental de los jóvenes adolescentes de hoy en día, LAS implementa un programa Ciber Civico a partir del quinto grado y durante los años de la secundaria. Ciber Civico comenzó en un salon Waldorf y fue diseñado originalmente para abordar la pregunta: "Cómo enseñar a los niños a usar las tecnologías digitales de manera ética, reflexiva y sabia". Los maestros de LAS acceden a lecciones fáciles de enseñar a través del portal en línea sobre temas de 1) Ciudadanía Digital, 2) Alfabetización de la Información y 3) Alfabetización de los Medios de Comunicación para La Participación Positiva. Los estudiantes aprenden a navegar responsablemente por los peligros, perspectivas y posibilidades del mundo digital del siglo XXI.

## CLASE ANTI-RACISTA

LAS continuará su capacitación de desarrollo profesional en la enseñanza y el aprendizaje anti-prejuicios que incluye aprendizaje guiado, reflexión, conexiones y participación específica para eliminar los prejuicios homofóbicos y el racismo en nuestra escuela. Se espera que los estudiantes de LAS de TK-Gr8 experimenten una educación crítica para la escuela de liberación en sus años en LAS y sean agentes de cambio hacia una sociedad antirracista.

### **Participación y alcance de alumnos y familias**

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA brindará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

La primavera pasada, todo LAS se movilizó para garantizar las barreras a la participación en el aprendizaje durante el aprendizaje a distancia que se pueden abordar, cambiar y mejorar en LAS. Este otoño, todo LAS, una vez más, está listo para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias para mantener el compromiso. Las siguientes son estrategias específicas para los diversos niveles de protocolos de reintegración necesarios con el supuesto clave de que los protocolos subyacentes se implementan desde el nivel de apoyo fundamental o la base del triángulo de niveles 1) Nivel 1- Se continúa alentando a los

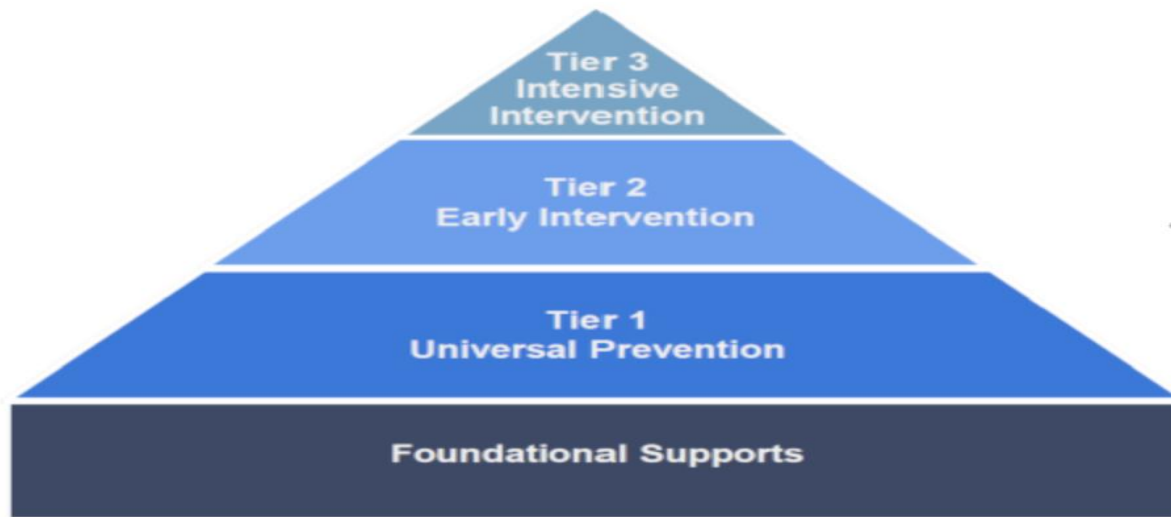
estudiantes con asistencia regular a través de relaciones positivas, comunicación afectiva constante y reconocimiento del esfuerzo, 2) Nivel 2- Estudiantes con brechas en la asistencia recibirán llamadas telefónicas a casa, comunicaciones por correo electrónico a las familias, apoyo adicional con acceso a la tecnología, 3) Nivel 2: Los estudiantes que pierdan el 60% de la asistencia semanal de forma crónica recibirán todos los protocolos mencionados anteriormente, así como la comunicación de padres y líderes escolares y MTSS remisión y, Nivel 3 - Estudiantes sin contacto: se siguen protocolos por etapas de nivel, visitas domiciliarias, SARB, entrevista familiar de la Mesa de LAS y/o remisión a agencias externas, si es necesario.

Extracto del Chárter de LAS, enero de 2019

### MTSS (Multi-Tiered System of Support)

El Sistema de apoyo de niveles múltiples de LAS es una estructura de mejora continua y sistemática en la que se practica la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en datos para abordar las necesidades académicas, de comportamiento o socioemocionales de los estudiantes. A través de este sistema de apoyo y práctica de intervención, el maestro del salón identifica las inquietudes académicas y/o de comportamiento e implementa intervenciones basadas en la investigación que pueden volverse cada vez más intensivas dependiendo del nivel de inquietud y la respuesta del estudiante a la intervención. El maestro del salón informará a los padres sobre las preocupaciones, implementará intervenciones, recopilará datos y supervisará el progreso del estudiante. Cuando se necesita orientación y apoyo adicionales, el maestro puede consultar con el Equipo de Progreso de Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del estudiante y recopilar estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir más intervenciones o remitir el caso al Equipo de Éxito Estudiantil (SST), que generalmente está formado por padres, maestros, personal de apoyo escolar y un administrador para examinar más a fondo las inquietudes académicas, comportamiento y socioemocionales del estudiante. LAS implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno educativo regular. Además, siempre que el estudiante no responda a las intervenciones, se puede recomendar una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). Las siguientes ilustraciones muestran la referencia clave y el modelo para el proceso de reincorporación de LAS durante el aprendizaje a distancia.

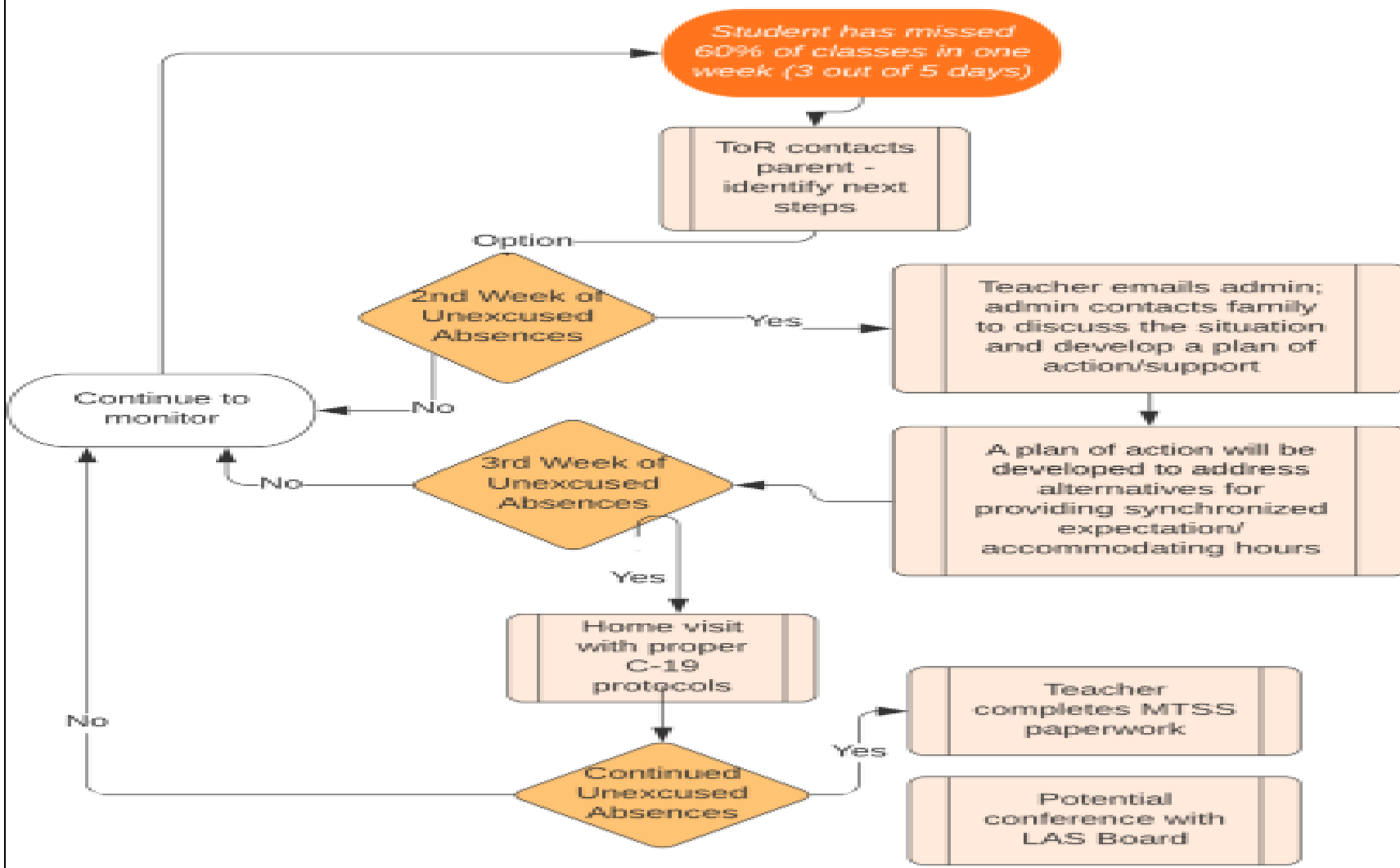
Figure 1. Tiered Interventions and Foundational Supports



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Physically healthy learning environment                              | Enrichment activities and clubs (with virtual options) | Positive relationships between school staff, students, and families | Support for all families to facilitate learning at home                   |
| Access to tech equipment and connectivity                            | Access to learning supports                            | Predictable daily/weekly routines, rituals, and celebrations        | A culture of continuous improvement                                       |
| Welcoming, socially emotionally safe, trauma-informed school climate | Home rooms and/or advisory (with virtual options)      | A schedule of classes and where/how they are held                   | Active engagement of parents and students in planning and problem solving |
| <b>Foundational Supports</b>   |  |   |   |

# Attendance Flowchart

The Language Academy of Sacramento | September 3, 2020



\*SARB absence notification protocol will continue to be implemented in 2020-21.

## Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) contrata servicios de nutrición de nuestro distrito patrocinador, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD).

Los Servicios de Nutrición de SCUSD continuarán implementando procedimientos operativos clave desarrollado en respuesta al cierre de escuelas en la primavera de 2020, y que continuaron durante los meses de verano para garantizar servicios de entrega de comidas seguros y efectivos. Estos procedimientos incluyen el uso de un proceso de recogida que mantiene de 6 a 10 pies de distancia social entre el personal y los miembros de la comunidad, el uso apropiado de equipo de protección personal (PPE) por parte de todo el personal, señalización clara en todos los puntos de distribución para reforzar prácticas de distanciamiento social, y ahora incluye órdenes de salud estatales y del condado que exigen el uso de máscaras por parte de toda la comunidad y los miembros del personal.

LAS cumple con los requisitos de elegibilidad para comidas para la Disposición de elegibilidad no comunitaria (CEP). Como tal, todos los estudiantes, desde TK hasta el octavo grado, tendrán acceso a las comidas sin cargo.

El Modelo de Aprendizaje a Distancia de los Servicios de Nutrición del SCUSD establecerá numerosos sitios donde nuestros estudiantes pueden recoger comidas e información para nuestras familias sobre el proceso para obtener comidas. Esta información también se difundirá a través del sitio web de la escuela, las redes sociales y los boletines informativos para cada familia.

Los maestros y el personal de apoyo serán clave para ayudar a la administración escolar con las evaluaciones del bienestar de los estudiantes, incluida la determinación de si están recibiendo una nutrición adecuada. El equipo de bienestar trabajará en estrecha colaboración con las familias que no pueden acceder a una nutrición adecuada durante el aprendizaje a distancia.

Cuando LAS pase a la Etapa 3: programa de aprendizaje híbrido, el departamento de servicios de nutrición del SCUSD proporcionará desayuno y almuerzo para los estudiantes que asistan en persona, cumpliendo con todos

los requisitos de distanciamiento social. Los estudiantes podrán recoger las comidas en la cafetería de la escuela LAS. Todos los estudiantes consumirán las comidas en el salón de clases, al aire libre o para llevar. Según SB98, los Servicios de Nutrición de SCUSD ofrecerán la recogida de comidas en la acera varios días durante la semana para los estudiantes que continúan participando en el aprendizaje a distancia.

**Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Sección   | Descripción  | Fondos totales | Contribuyendo |
|---|--|----------------|---------------|
| Múltiples áreas: Progreso Académico, Salud Mental y Bienestar Socio Emocional y Participación de Alumnos y Familias | <p>Psicólogo Escolar: Un papel importante del personal con el fin de apoyar la evaluación, detección e identificación de las excepciones de aprendizaje, así como en la alineación de los procesos de LAS MTSS e IPT en toda la escuela.</p> <p>Consejero y personal de la oficina: Grupo de enfoque en la implementación en toda la escuela de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL) y su expansión para abordar el aprendizaje a distancia. Liderar en el desarrollo profesional en el abordaje de traumas inducidos por COVID.</p> | 375,913        | Si            |

**Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

|  |   |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos |
| 24.1%  | \$1,155,285   |

**Descripciones requeridas**

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), se consideró primero una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Los fondos suplementarios y de concentración de LAS se utilizan para mejorar la calidad y aumentar la cantidad de servicios para los estudiantes no duplicados: jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés (EL) y estudiantes de bajos ingresos. La evidencia de esto se describe en los documentos de LAS Chárter, LCAP y la Adenda Federal. A partir de la renovación de la carta aprobada recientemente y en consonancia con el tablero de CA, LAS ha comenzado a organizar sus documentos de planificación en tres categorías: 1) Rendimiento académico (AP), 2) Participación académico (AE) y 3) Condiciones y clima (CC). Aunque muchas de las acciones delineadas para abordar y cumplir con las metas académicas, de participación y de clima de LAS son aplicables a toda la escuela, es evidente que existe una conciencia de que la intención principal y la prioridad para garantizar el acceso a los servicios son para los estudiantes EL de bajos ingresos, los jóvenes en hogar temporal y estudiantes sin hogar. Los procesos de LAS comienzan con la identificación del estado no duplicado de los estudiantes, investigando e implementando servicios y prácticas que sean efectivos para servirlos y reflejando la eficacia de estos servicios y prácticas para mejorar las experiencias escolares de nuestros estudiantes no duplicados.



## **Rendimiento académico (AP):**

Investigación y desarrollo profesional: el diseño del programa educativo único de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual en teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como la eficacia del programa en la educación de los estudiantes que aprenden inglés, RFEP, Latinos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD), particularmente en el entorno de aprendizaje a distancia (DiLe). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo sobre los mandatos en evolución para las escuelas autónomas independientes en el contexto del cierre de una escuela debido a COVID. El tiempo de planificación de la colaboración de maestros tiene como objetivo crear el enfoque láser necesario para identificar a los estudiantes que continúan experimentando resultados no equitativos como resultado de su estado no duplicado y, por lo tanto, abordar de inmediato la pérdida de aprendizaje y acelerar el crecimiento educativo de manera adecuada.

Evaluaciones y rendición de cuentas: el personal de LAS está afinando el diseño y las evaluaciones de su plan de estudios en el contexto del aprendizaje a distancia (DiLe) para preparar académicamente mejor a todos los estudiantes, particularmente a los de los subgrupos: ELL, RFEP, SED y SWD. Estos últimos años, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la lectoescritura de todos los estudiantes TK-8. Esto se está examinando ahora en términos de viabilidad, ya que puede o no puede servir al contexto DiLe. Recientemente, LAS implementó una evaluación de referencia matemática en línea para monitorear el dominio del contenido de los estudiantes a mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, particularmente aquellas de grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, Jóvenes en hogar temporal.

## **Participación académico (AE)**

El aprendizaje a distancia (DiLe) presenta en sí mismo desafíos únicos con respecto a la asistencia, el ausentismo y la participación general de los estudiantes. LAS es plenamente consciente de que, aunque las acciones en toda la escuela están diseñadas para ayudar a todos los estudiantes, que en esencia, la prioridad sigue siendo abordar las necesidades de los estudiantes EL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, ya que son el grupo más vulnerable, particularmente ahora en el entorno DiLe. Por lo tanto, el equipo de instrucción de LAS y la estructura de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes - Personal: personal

clasificado y certificado, especialistas en educación, maestros de intervención, psicólogo, consejero, servicios de traducción, todos participan en la creación de nuevos sistemas y medios de comunicación relacionados con asistencia y participación en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Se están mejorando y revisando los protocolos en la comunicación de los padres con respecto a las ausencias de los estudiantes. Se han establecido nuevas configuraciones para un monitoreo más detallado de la participación diaria de los estudiantes en el sistema de información estudiantil de la escuela, Illuminate.

## **Condiciones y clima (CC)**

Esta categoría aborda la tasa de suspensión y los comentarios de satisfacción de las partes interesadas y el entorno DiLe aún tiene que revelar sus propios desafíos de implementación a medida que avanzamos en el año escolar. En ese sentido, LAS ha sido proactivo en solicitar la opinión de todos sus partes interesada y abordar las necesidades anticipadas y/o emergentes en estos últimos meses. Aunque las acciones de LAS en esta categoría sirven a todos los estudiantes, la intención sigue siendo poner el prioridad el abordar las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Por ejemplo, al proporcionar dispositivos tecnológicos y conectividad, LAS ha dado prioridad a los estudiantes no duplicados para garantizar que la brecha de desigualdad en el acceso que generalmente prevalece en las vidas de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza se encuentre con soluciones. Esto fue cierto en la primavera y seguirá siendo cierto este otoño.

LAS es consciente del papel fundamental del aprendizaje socioemocional y la enseñanza informada sobre el trauma, especialmente en este momento de la crisis del COVID-19. El aprendizaje a distancia (DiLe), sin importar su calidad, nunca podrá replicar la importante socialización de la educación presencial en vivo. Dicho esto, LAS llevó a cabo capacitaciones de desarrollo profesional en educación antirracista, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y enseñanza informada sobre el trauma antes del comienzo del año. Aunque la capacitación se llevó a cabo para una aplicación en toda la escuela, la intención sigue siendo dar prioridad al abordar a aquellos que se ven más afectados por las desigualdades incrustadas en el aprendizaje remoto, como nuestros estudiantes no duplicados: estudiantes EL, jóvenes en hogar temporal y sin hogar, y estudiantes de bajos ingresos. Históricamente, los jóvenes de en hogar temporal y sin hogar experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los aprendices de inglés y los jóvenes de bajos ingresos

también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. El objetivo de LAS es garantizar que todos los estudiantes de LAS experimenten la conectividad digital y social y un sentido de pertenencia, especialmente durante este tiempo de incertidumbre provocado por la pandemia global COVID-19.